

# Ley General de Educación: Puntos salientes y nuevos desafíos

Seminario Centro de Estudios Públicos

7 de mayo, 2009

LA NUEVA ARQUITECTURA DEL SISTEMA ESCOLAR CHILENO

Pedro Montt Leiva  
Unidad de Currículum y Evaluación

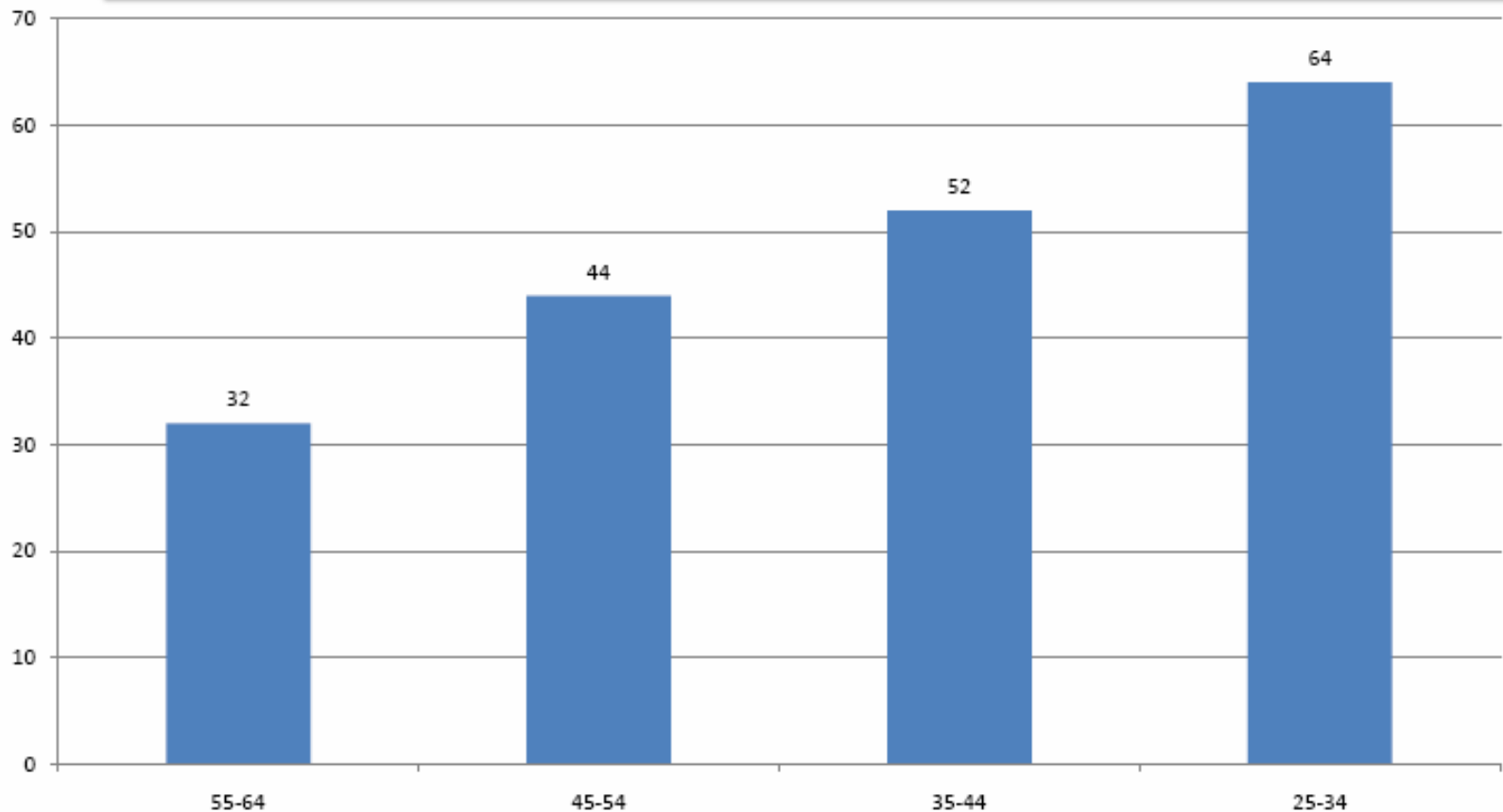
# FACTORES QUE IMPULSAN la nueva arquitectura

- La palanca para la viabilidad política del cambio: El nuevo consenso se hace posible a partir de la revolución pingüina.
- La viabilidad práctica del cambio en el sistema escolar se sostiene en la acumulación de procesos y resultados que permiten cambiar de "fase".

# REVOLUCIÓN DE LOS PINGÜINOS



# Población con educación secundaria completa o más (2006)



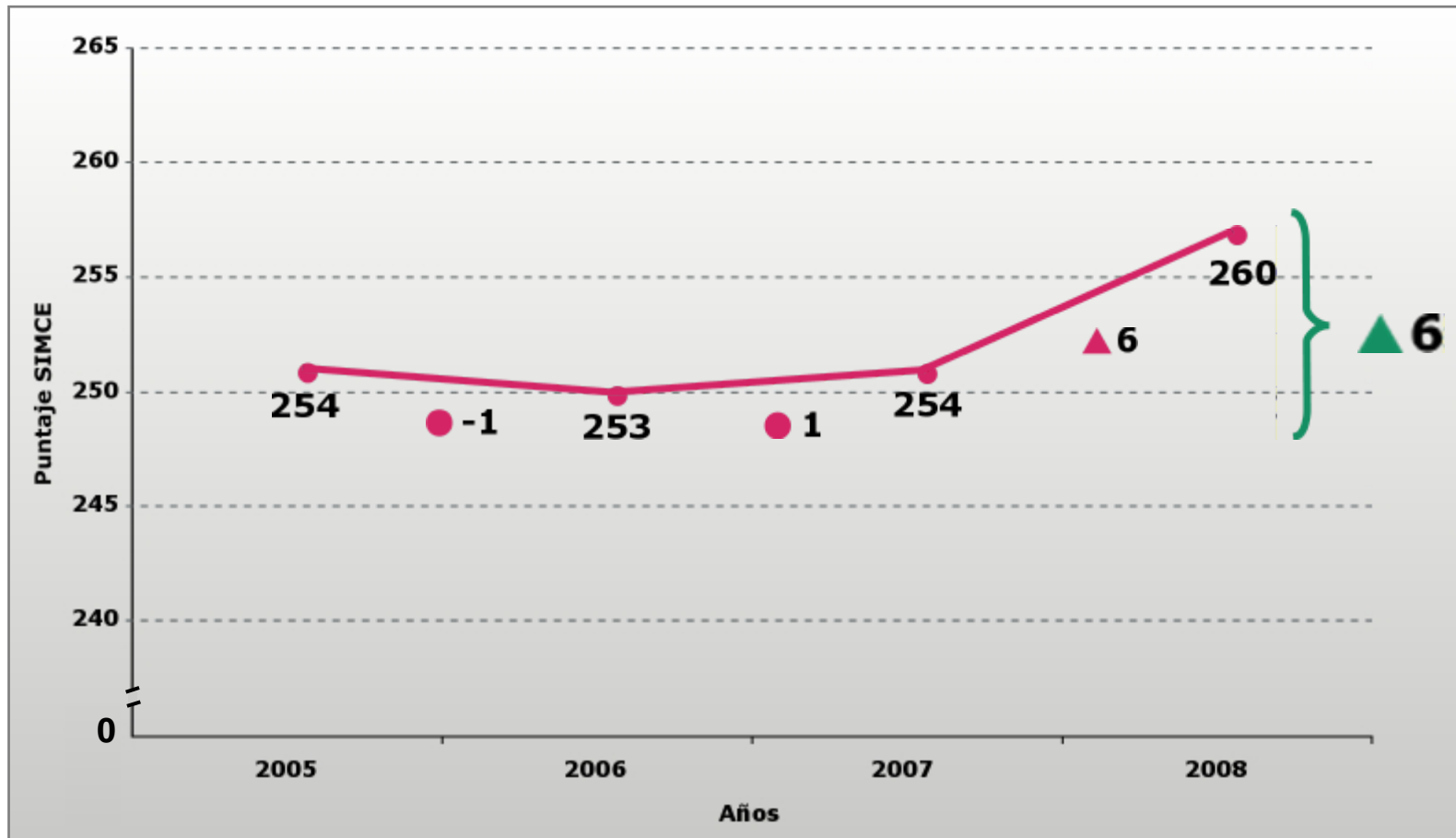
Fuente: OECD, Education at Glance, 2008

# PENDIENTES DE LA ACUMULACIÓN

- Avances en SIMCE, pero brechas persisten entre grupos socioeconómicos
- A nivel internacional, Chile logra mejores resultados que la mayoría de los países en la región, pero peor rendimiento que otros países de Asia y Europa (Portugal, España e Italia).
- Según PISA, solo 10% de alumnos chilenos logran resultados cercanos a la mediana del OECD

# Lectura 4° Básico

## Tendencias de los resultados entre 2005 y 2008



Se produjo un aumento significativo de los resultados de Lectura entre 2005 y 2008, al comparar muestras representativas según GSE y Dependencia.

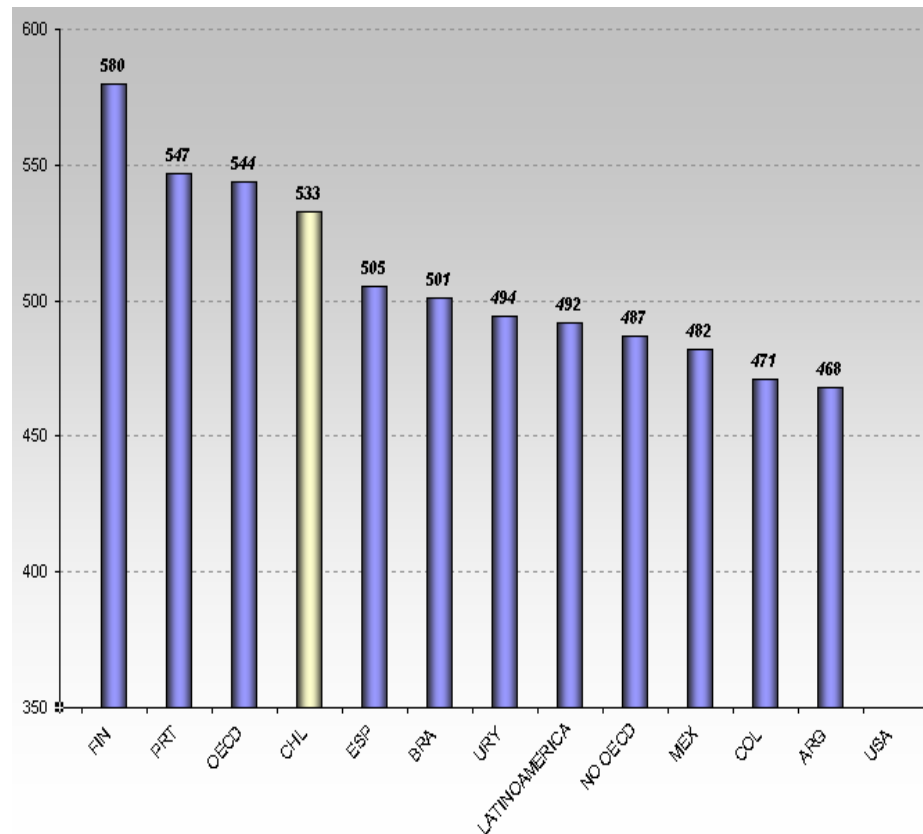
# BRECHAS DE RESULTADOS

RESULTADOS SIMCE CUARTO BÁSICO 2007-2008			
Subsector	Diferencia entre Grupos Alto y Bajo 08	Diferencia entre Grupos Alto y Bajo 07	Diferencia 08-07
Lectura	63	62	● 1
Matemática	80	77	● 3

RESULTADOS SIMCE SEGUNDO MEDIO 2006-2008			
Subsector	Diferencia entre Grupos Alto y Bajo 08	Diferencia entre Grupos Alto y Bajo 06	Diferencia Significativa
Lectura	82	78	● 4
Matemática	115	109	↑ 6

# Estudiantes de elite en Chile y sus similares en los países comparados PISA 2006 Lectura

Países	% de estudiantes sobre ESCS de 0.95
Chile	10
España	15
Finlandia	21
Portugal	14
Estados Unidos	20
OECD	16
Argentina	9
Brasil	5
Colombia	7
México	10
Uruguay	16



\* USA, no tiene resultado en Lectura debido a un error de impresión en los cuadernillos de prueba



# LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES QUE MOVERÁN AL SISTEMA HACIA LA CALIDAD

Mayor financiamiento general y diferenciado (Subvención Escolar Preferencial)

Curriculum

Estándares

Sistemas de  
evaluación

Rendición  
de cuentas

Apoyos

Inclusión

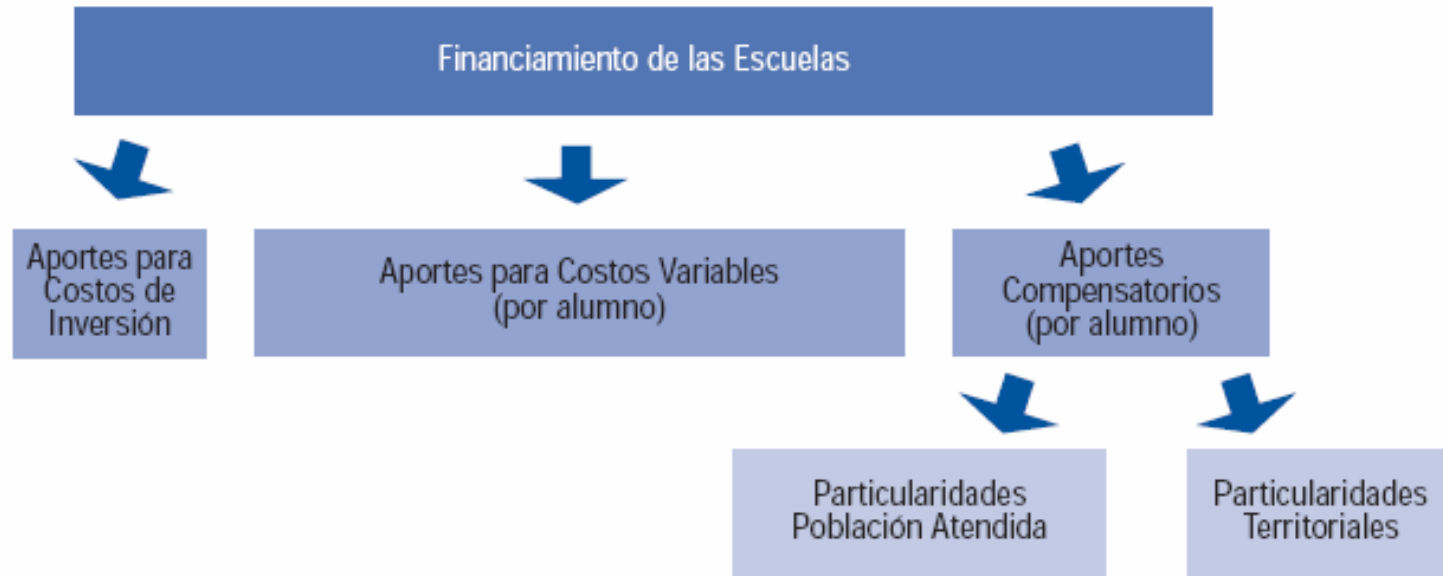
Autonomía

En función del nivel de logro

Escuelas orientadas a la mejora continua de aprendizajes

# FINANCIAMIENTO

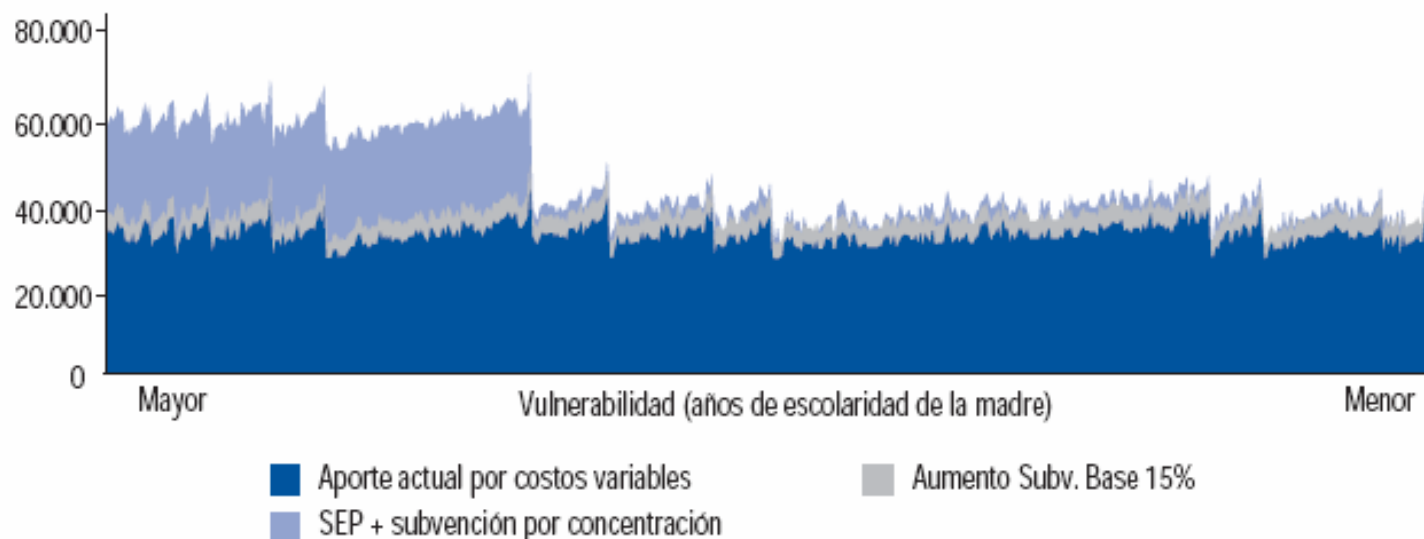
**Figura 2**  
**Propuesta de Financiamiento de las Escuelas**



Fuente: Elaboración propia, basado en MINEDUC (2007c).

# FINANCIAMIENTO

**Gráfico 6**  
**Distribución de Recursos por Subvención según Vulnerabilidad de los Alumnos de 4° Básico de Escuelas Urbanas sin Financiamiento Compartido con y sin transformaciones**  
(Pesos mensuales)



Fuente: Elaboración propia en base a datos de subvenciones MINEDUC y cuestionario de padres SIMCE 2006, basado en MINEDUC (2007c).

# CURRICULUM

- Estructura del sistema 6 años básica- 6 años media.
  - Fortalecer la formación general de los años 7 a 10 con profesores especialistas.
  - Mantener la diferenciación en los años 11-12, asegurando 10 años de formación general.
  - Ofrecer un cambio institucional en edad más oportuna de acuerdo al desarrollo de los estudiantes.
  - Favorecer el fortalecimiento de los liceos para propender a mayores opciones de diferenciación en los años 11 y 12.
- Curriculum de objetivos de aprendizaje, con tiempo de libre disposición (30% en las bases y 15% en planes de estudio Mineduc).
  - Favorecer el centro en aprendizaje, a través de bases nacionales de objetivos de aprendizaje y un sistema de aseguramiento que resguarda estándares de aprendizaje.
  - Flexibilización de la enseñanza, para favorecer pertinencia pedagógica y logro de resultados de aprendizaje.
  - Favorecer la calidad educativa, a través de objetivos generales exigentes definidos en la LGE, bases curriculares que se orientan por estos objetivos y no por contenidos mínimos, responsabilización de los centros educativos por el logro de estándares de aprendizaje.

# Definiciones que recogen tendencias internacionales: algunos casos

	Alemania	Finlandia	Inglaterra	España	Nueva Zelandia
Educación obligatoria	Ingreso 6 años Duración 9 años	Ingreso: 7 años Duración: 9 años	Ingreso: 5 años Duración: 11 años	Ingreso: 6 Duración: 10 años	Ingreso: 5 años Duración: 10 años
Educación primaria	1-6 (6-12 años)	1-9 (7-16 años)	1-6 (5-11 años)	1-6 (6-12 años)	1-8 (5-13 años)
Educación secundaria	7-10 sec. inferior 11-12 sec. superior	10-12 sec. superior	7-9 sec. inferior 10-13 sec. superior	7-9 sec. inferior 10-12 sec. superior	9-13 sec. superior
Tipos de establecimientos	Primaria 1-4 Secundaria 5-10 (5 tipos) Secundaria superior: 11-13	Primaria: 1-6 secundaria: 7-13 (secundaria comprensiva) Secundaria: 10-13 (vocacional)	Primaria: 1-6 Secundaria: 7-13 En algunas áreas: Primaria: 1 a 3-4 Intermedia: 4-5 a 7-8 Secundaria: 8-9 a 13	Primaria: 1-6 Secundaria: 7-12	Primaria: 1-6 Intermedia: 7-10 High school: 11-12 Secundaria: 7-12
Profesores	1-2 un profesor por curso 3-4 se integran profesores para algunas áreas 5-13 un profesor por área	1-6: un profesor por curso 7-9: profesor especialista por una o dos asignaturas 10-12: profesor especialista	1-6 generalistas, uno por curso, con responsabilidades sobre un área en la escuela, y apoyo a veces en algunas áreas (ej. Música) 7-13: especialistas por áreas	1-6: un profesor por cursos, más profesor de educación física y lenguas extranjeras. 7-12: profesores especialistas en las áreas	Sin información.
Currículum	Sin información	Marco nacional de objetivos generales de aprendizaje y contenidos centrales	Marco nacional de objetivos de aprendizaje y estándares de aprendizaje	Enseñanza mínimas; objetivos, orientaciones curriculares y de evaluación de cada área y horas. Contenidos mínimos 55% -65% del tiempo total	Marco nacional de objetivos de aprendizaje y estándares de aprendizaje.

Fuente: Eurydice, <http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/PubContents?pubid=041EN&country=null>

New Zeland, <http://www.minedu.govt.nz/educationSectors/Schools.aspx>

# ESTÁNDARES EN CHILE

- El término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto. Estos son:
- **Estándares de contenido o estándares curriculares (MAPAS DE PROGRESO).** Estos estándares describen la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes.
- **Estándares de desempeño escolar (NIVELES DE LOGRO).** Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro en determinados momentos de la trayectoria (MAPAS).
- **Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar (ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO)** definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes.

Estándares	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Mapas de Progreso		5*		8**	6		
Niveles de Logro 4° grado	Lectura Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales				
Niveles de Logro 8° grado				Lectura Matemática		Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	
Niveles de Logro 10° grado							Lectura Matemática

\*Uno por sector curricular ajustado: Lenguaje; Matemática; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales e Inglés.

\*\*Se agregan mapas a cada sector, ya que éstos constituyen ejes. Por ejemplo Lenguaje posee tres mapas: Lectura, Escritura y Comprensión Lectora.

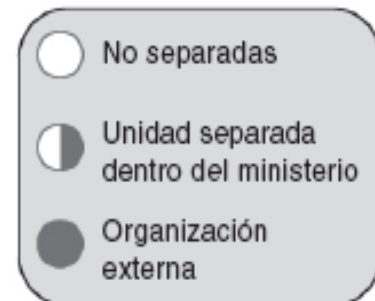
Fuente: Unidad de Curriculum y Evaluación, Mineduc, Chile.

# Evaluación Externa

- Todos los sistemas con alto desempeño reconocen además que es imposible mejorar algo que no se mide.
- Monitorear los resultados les permite:
  - Identificar y difundir mejores prácticas;
  - Indicar con precisión las áreas más débiles, y;
  - Hacer que las escuelas respondan por sus resultados.
- Los sistemas con mejor desempeño utilizan dos mecanismos para monitorear la calidad de la enseñanza y el aprendizaje:
  - Pruebas/exámenes externos con consecuencias
  - Inspecciones/ revisiones de calidad
- Las inspecciones escolares evalúan el desempeño de un establecimiento con relación a un conjunto de indicadores de referencia.
- A diferencia de las pruebas, las inspecciones evalúan:
  - Tanto resultados como los procesos que los impulsaron, y;
  - Como consecuencia de ello pueden ayudar a las escuelas y a los sistemas escolares a identificar áreas específicas que requieren mejoras, así como la difusión de buenas prácticas.

# INSPECCIÓN Y MEDICIÓN

Sistema educativo	Inspecciones escolares*	Evaluaciones de todo el sistema**	Exámenes de egreso**
Alberta	○	◐	◐
Boston	○	●	○
Chicago	○	●	○
Inglaterra	●	●	●
Finlandia	○	◐	◐
Hong Kong	◐	●	●
Corea	○	●	●
Holanda	●		
Nueva York	◐		
Nueva Zelanda	●	◐	●
Singapur	◐	●	●



Fuente: McKinsey, 2008



# APOYOS: SUPERVISIÓN DE LA CALIDAD Y PROGRAMAS

Clave: Equilibrar Exigencias y Apoyos



Fuente: Schleicher, 2005.

## *Apoyo a las escuelas:*

- Planes de mejoramiento y compromisos de calidad
- Apoyos de programas nacionales y/o técnico - pedagógico de agencias expertas acreditadas o el propio ministerio
- Participación de la comunidad.

# RENDICIÓN DE CUENTAS

## Áreas de control gubernamental respecto de la operación de colegios privados que ofrecen educación obligatoria, alrededor del año 2000

	Personal docente / estándares	Edificios / equipamiento, higiene y seguridad	Matrícula máxima / mínima	Currículo	Administración financiera
Alemania	X	X			
Bélgica	X	X	X	X	X
Chile	X	X			
Dinamarca		X	X		
España	X	X		X	X
Francia	X	X		X	X
Finlandia	X	X			X
Holanda	X	X	X	X	X
Portugal	X	X		X	X
Suecia	X	X	X	orientaciones	

*Fuentes* : Eurydice, European Unit, Private Education in the European Union Organization administration and the public authorities' role,2000.

Chile agregado sobre la base de información oficial contenida en diversas fuentes

Rendición de cuentas- En un reciente análisis empírico del sistema de accountability de Florida, Rouse et al. (2008) hallan que las presiones del accountability inducen a los directores de escuela a cambiar su comportamiento en beneficio de la educación. Ellos encuentran que los directores de escuela son más propensos a adoptar políticas para mejorar el desempeño de sus estudiantes desaventajados, aumentar el tiempo de clases, adpotar diferentes maneras de organizar el día y el ambiente educativo, incrementar los recursos disponibles para los profesores, y disminuir el control de los directores.

# INCLUSIÓN

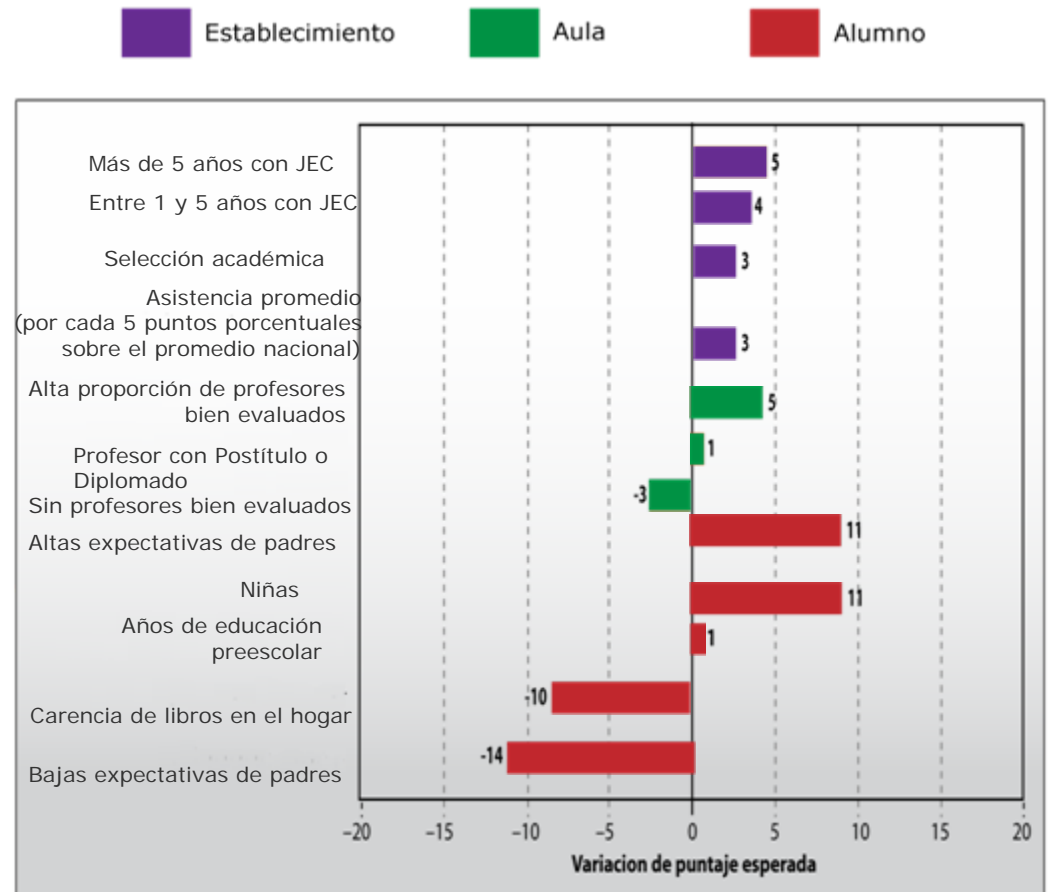
- La mayoría de los colegios particulares subvencionados seleccionan a sus alumnos. Los datos del SIMCE desmienten el mito que la selección es un proceso marginal en nuestro sistema educativo.

SELECCIÓN DE ESTUDIANTES 4º BÁSICO POR TIPO DE DEPENDENCIA

DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	SELECCIÓN GENERAL	SELECCIÓN ACADÉMICA	SELECCIÓN CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
MUNICIPAL	3%	4%	8%
PARTICULAR SUBVENCIONADO	48%	49%	42%
PARTICULAR PAGADO	94%	86%	95%

Fuente: encuesta padres, SIMCE 2008

La LGE avanza al limitar la selección, considerar nuevos derechos escolares e impedir la discriminación arbitraria



Prueba de lectura 4º básico 2008

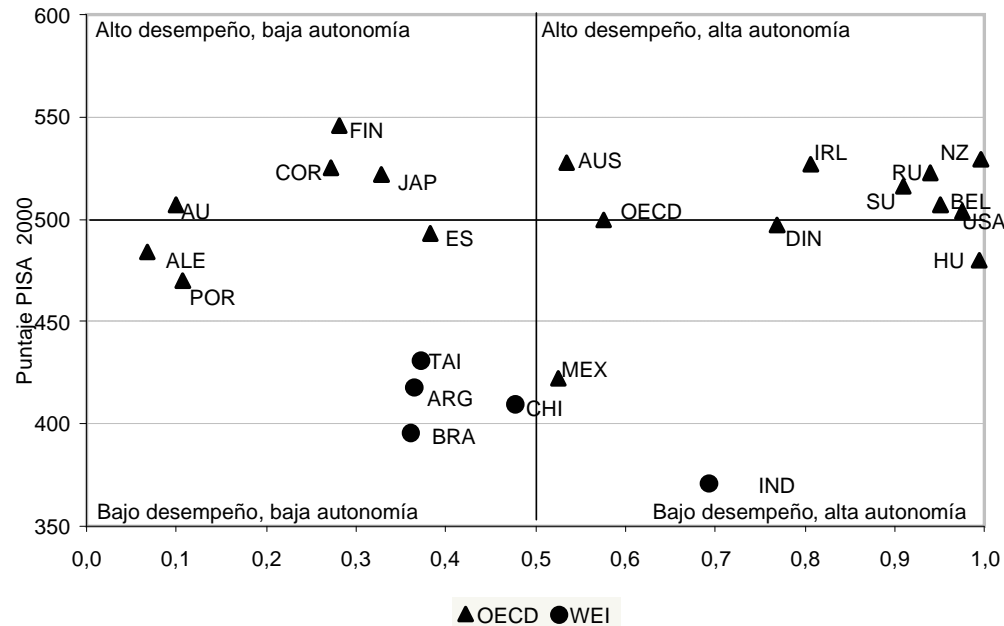
# TEMAS POLÉMICOS

- Profesores sin formación en pedagogía
  - Kane et al. (2007) examinan si la certificación provoca que los profesores incentiven mejor el aprendizaje estudiantil. Ellos comparan la efectividad de los profesores certificados (egresados de una escuela de educación y que han aprobado un examen nacional) y profesores no certificados (profesionales que estudiaron otras especialidades universitarias) en Nueva York, controlando por el conocimiento inicial de los estudiantes y otros factores. Ellos encuentran que la certificación de profesores afecta muy poco el aprendizaje estudiantil. También muestran que los profesores obtienen grandes avances en los primeros tres años de sus carreras, con muy poco aprendizaje debido a la experiencia después del tercer año. Las escuelas y distritos usualmente pueden identificar a los buenos y malos profesores durante su tercer año de enseñanza.
- ¿Demasiada regulación? Informe del Banco Mundial muestra que Chile es el país con menos regulación. Además, evidencia internacional demuestra que escuelas responden a la rendición de cuentas.
- Critica de financiamiento compartido, datos CASEN muestran que segregación entre sectores y intra-sectores casi no ha cambiado entre 1990 y 2006. Incluso, en los deciles mas bajos y mas altos ha crecido la proporción de colegios particulares subvencionados con financiamiento compartido.

# OTRO TEMA POLÉMICO: ¿Qué tan malo es el Estatuto?

## ÍNDICE DE AUTONOMÍA EN GESTIÓN DE RRHH Y RESULTADOS ESCOLARES

### Resultados en la escala combinada de lectura, PISA 2000



Fuente: Elaboración propia sobre la base del Índice del Gráfico 8 y OECD, *Literacy Skills for the World of Tomorrow* - PISA 2000 (Tabla 3.3)

Leyenda: ALE = Alemania, ARG = Argentina, AU = Australia, AUS = Australia, BEL = Bélgica, BRA = Brasil, COR = Corea, DIN = Dinamarca, ESP = España, FIN = Finlandia, HU = Hungría, IND = Indonesia, IRL = Irlanda, JAP = Japón, MEX = México, POR = Portugal, RU = Reino Unido, SU = Suecia, TAI = Tailandia, UR = Uruguay.

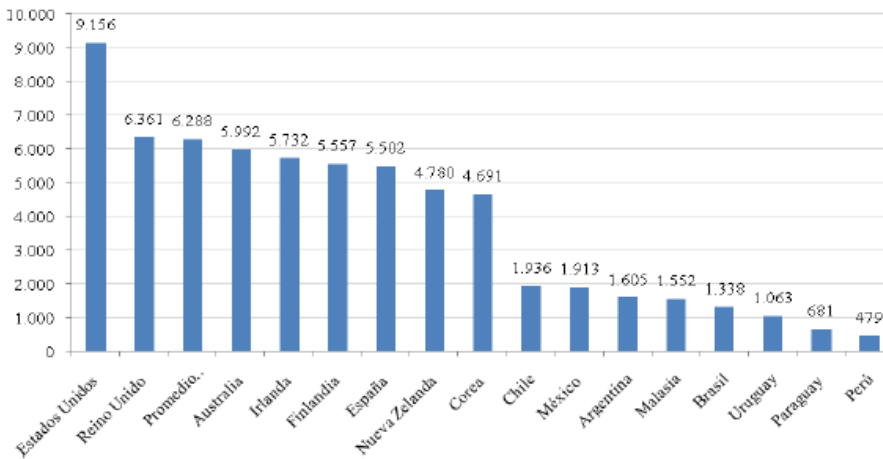
# DESAFÍOS

## Financiamiento:

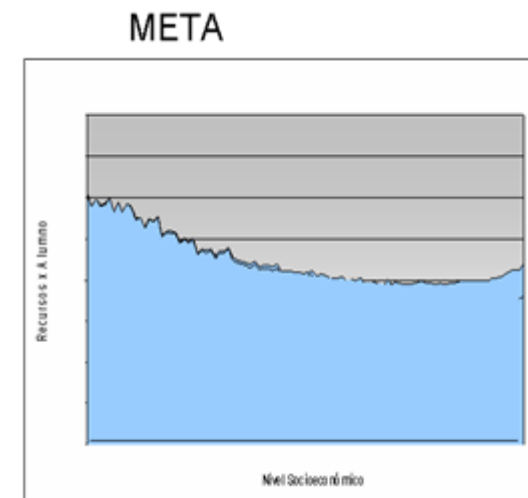
¿Qué calidad se paga?

¿todavía inequitativamente, según educabilidad de los alumnos?

Gasto anual por alumno en educación primaria, en dólares PPA, 2005



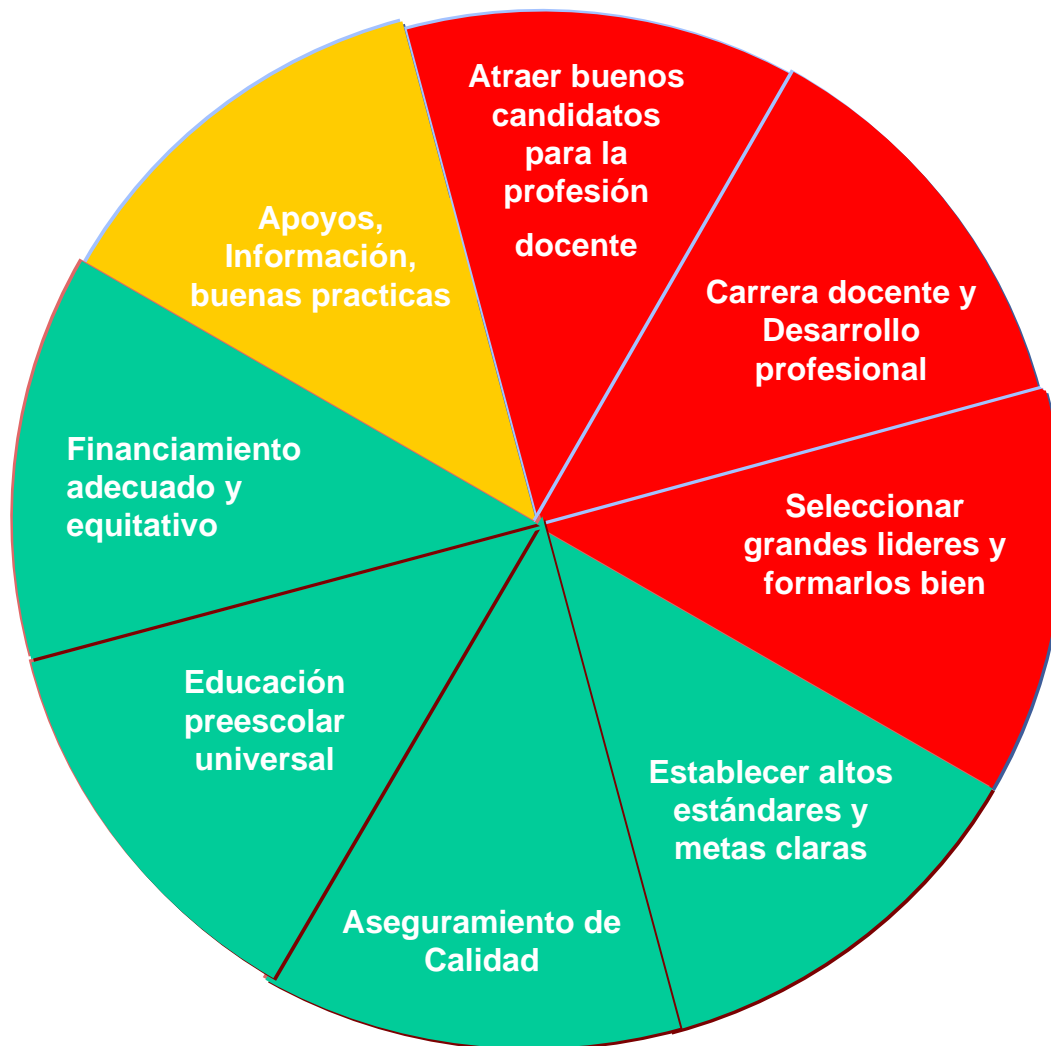
Fuente: Indicadores internacionales 2007, Dept.. Estudios, Mineduc.



# DESAFÍOS

- Mejoramiento sustantivo del status de docentes y directivos, calidad de su formación inicial y desarrollo de competencias durante su carrera profesional
  - *“La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes y directivos” ( Informe Mckinsey)*
  - *“Los sistemas de rendimiento de cuentas.. los incentivos no importa lo bien diseñados que estén... no pueden movilizar los recursos que los establecimientos, directores y profesores no tienen” (Elmore)*

## El pendiente referido a la docencia



Fuente: Elaboración propia, en base a Barber y Hopkins.



# DESAFÍOS

- Instalación de nuevas Instituciones
- Fortalecimiento de la Educación Pública
  - Las nuevas exigencias a la base del sistema: Públicos y Privados.