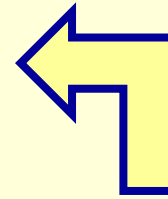




Ley General de Educación

Puntos salientes y nuevos desafíos

Juan Eduardo García-Huidobro
Universidad Alberto Hurtado
12 mayo 2009



Ley General de Educación

Puntos salientes y nuevos desafíos

Juan Eduardo García-Huidobro
Universidad Alberto Hurtado
12 mayo 2009

Propósito

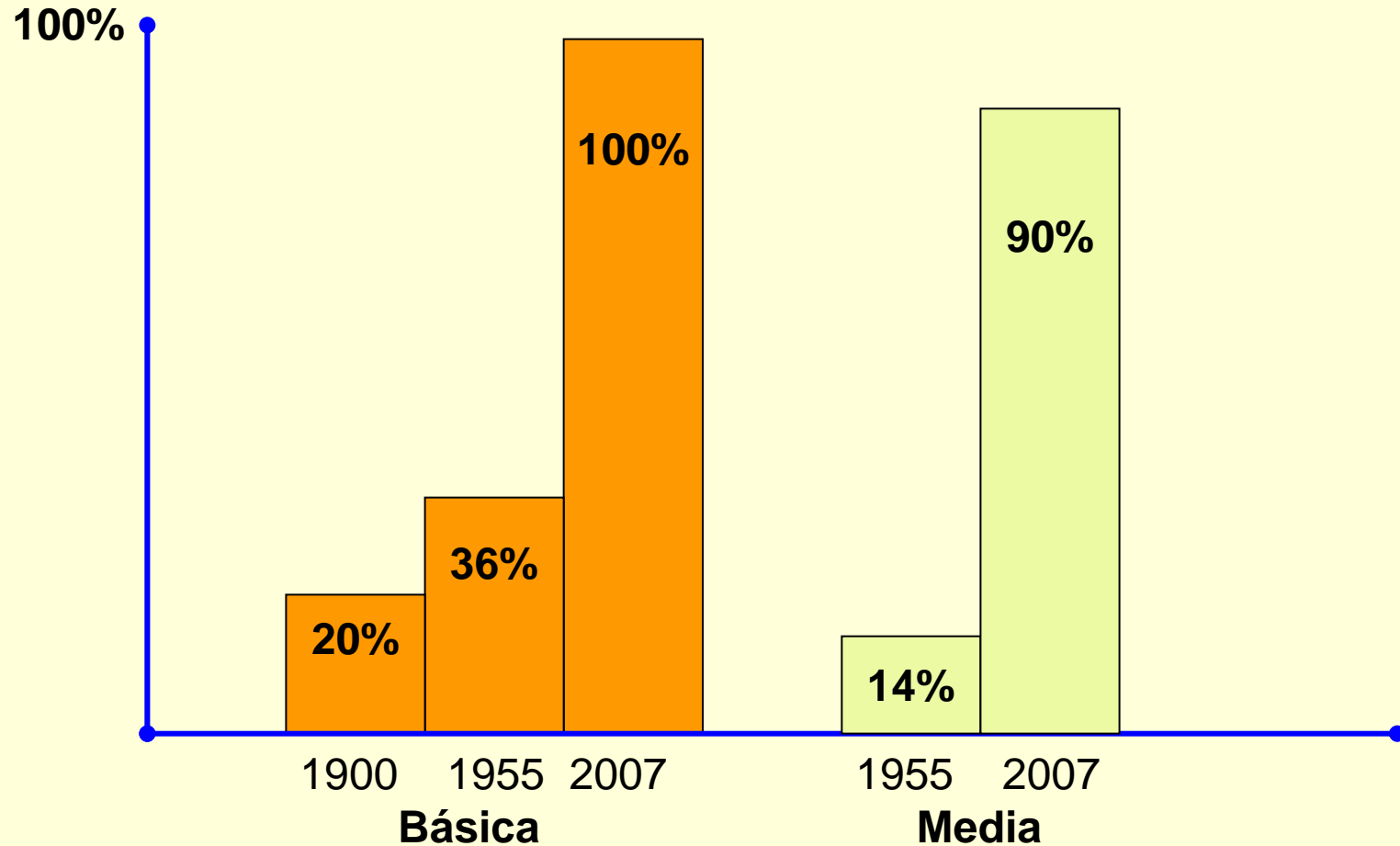
Juicio global sobre la LGE mirada desde las exigencias que se le hacen a la educación chilena desde la movilización pingüina

1. Contexto: avance educación chilena
2. ¿Qué pidieron / denunciaron los pingüinos?
3. ¿Eran justificadas sus demandas / reclamos?
4. Carácter democrático de demandas
5. La LGE no respondió a ellas



Contexto

Hemos cumplido una etapa



Primer decil: AÑOS DE ESCUELA



Abuel@s
65 años y más

4,3

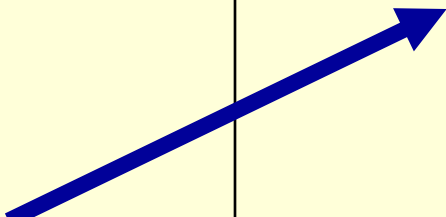
10,6
Jóvenes (18-24)



MEDIA COMPLETA: 1990: 26,6 % → 2006: **58,4%**

Educación Superior

1990	2008
245.400	769.000
CFT	96.000
IP	163.000
U. PRIVADAS	240.000
U. CRUCH	270.000





¿Qué
pidieron los
pingüinos?

Discurso sobre la educación

“La educación chilena está en crisis. Que esté en crisis significa que la desigualdad que existe en la educación chilena es abismante. (...)

Es un número muy reducido de estudiantes que provienen de colegios municipales y que ingresan a la Universidad. Y así se va perpetuando la desigualdad en la educación.”



Discurso sobre la educación



“Lo que queremos es que ricos y pobres tengan igualdad frente a la educación. Los jóvenes están cansados de constatar que rindieron una mala PSU en comparación con el resultado obtenido por un joven de colegio particular.

Están cansados de cargar ese sentimiento de ‘por qué a mi el Gobierno no me dio la educación que merecía’. Es hora que se comprenda que nosotros estamos luchando por un derecho a la educación y no por un privilegio”

Esquema del discurso sobre la crisis de la educación

- Para los secundarios las causas que originan esta crisis (= **desigualdad**) estarían en el ordenamiento jurídico e institucional del sistema educacional, el que ubican en:
- i. La ley que regula al sistema educativo (→ **la LOCE**).
 - ii. El actual orden jurídico mercantil del sistema educativo (→ **el mercado**).
 - iii. La administración de la educación de propiedad del estado por los municipios (→ **la municipalización**).

Resumen

SOMOS
ESTUDIANTES
NO CLIENTES

TODO PARA
ELLOS...
NADA PARA
NOSOTROS.





¿Se justifican estas demandas?

Brechas Simce 2008

Dependencia

Lectura
4toB 2doM

Matemática
4toB 2doM

57

64

70

92

M

PP

M

PP

NSE

Lectura
4toB 2doM

Matemática
4toB 2doM

62

83

80

116

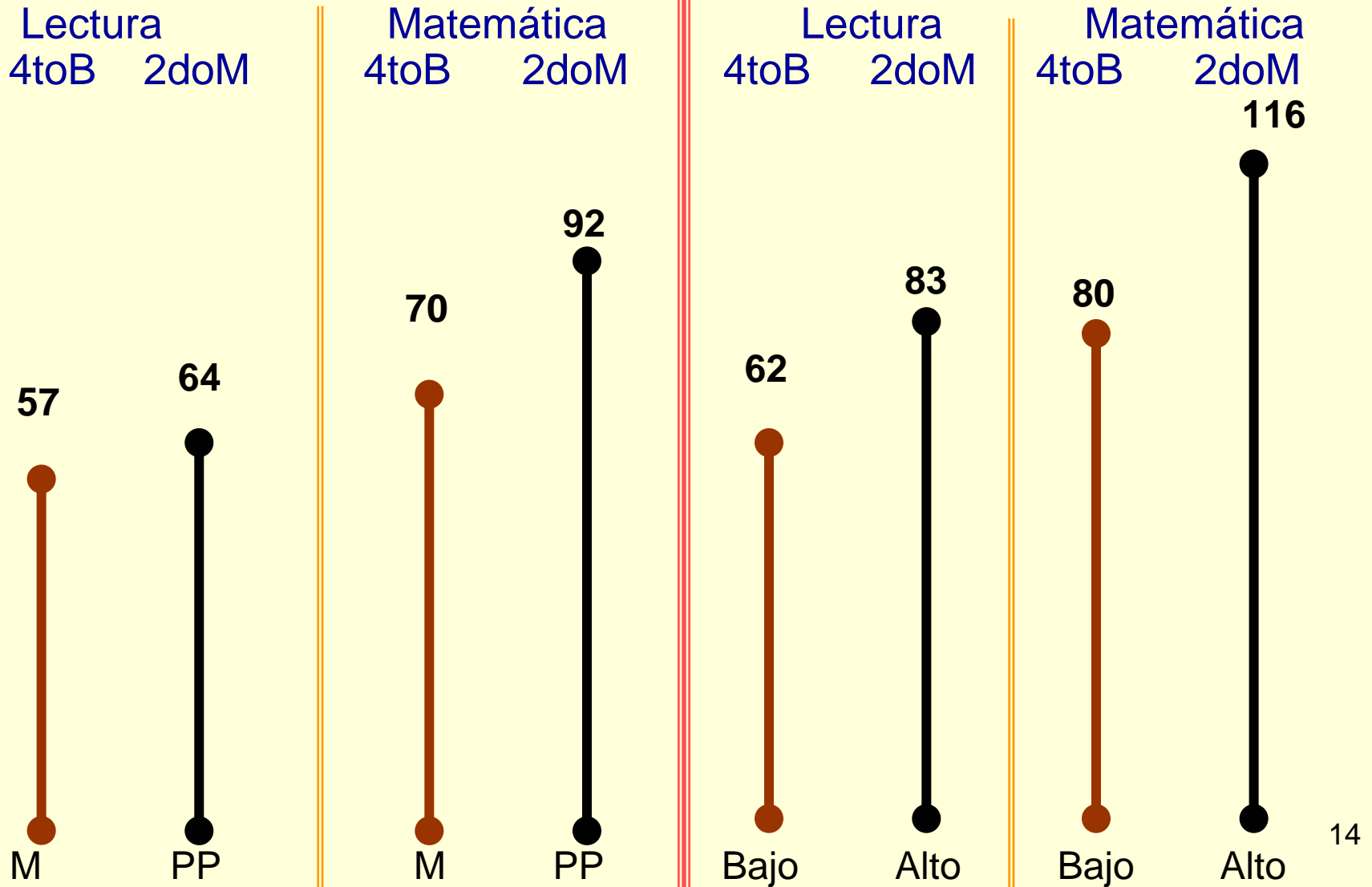
Bajo

Alto

Bajo

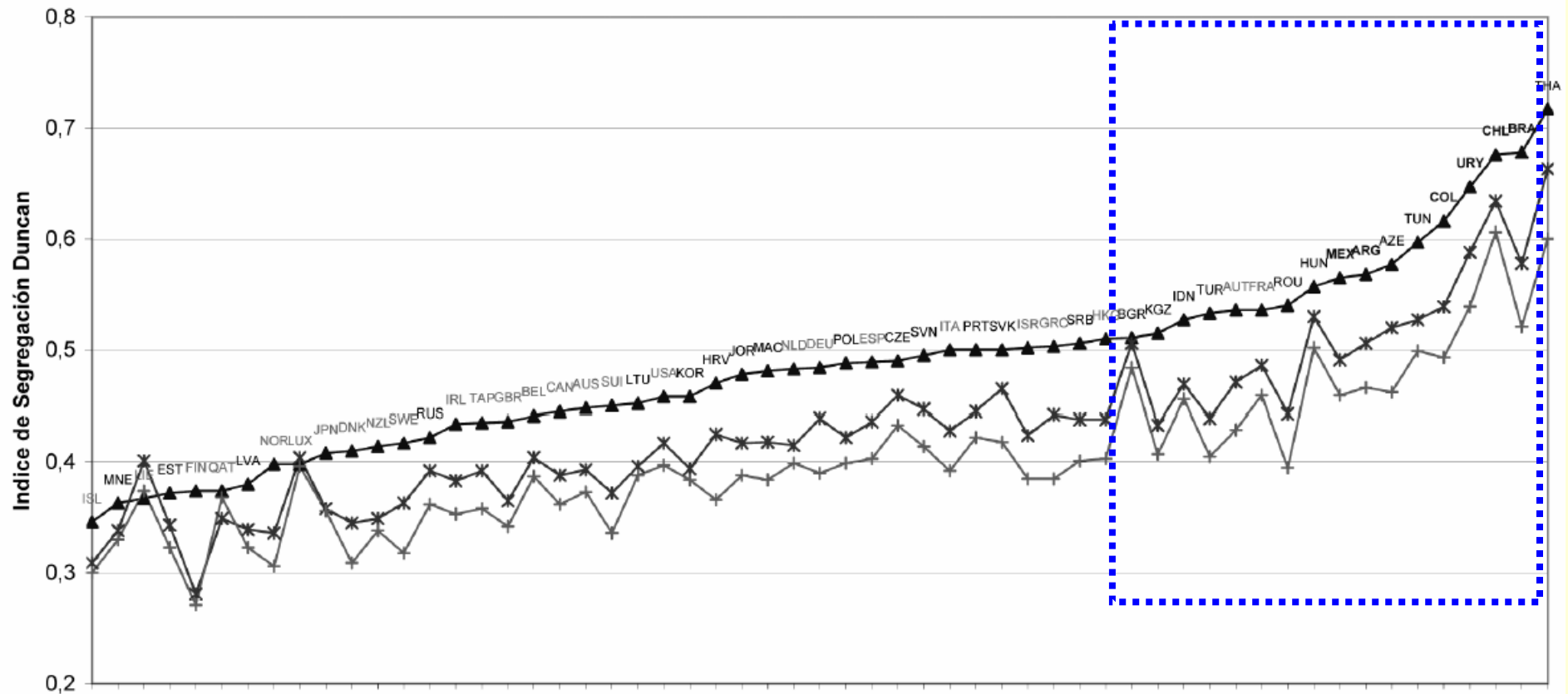
Alto

14



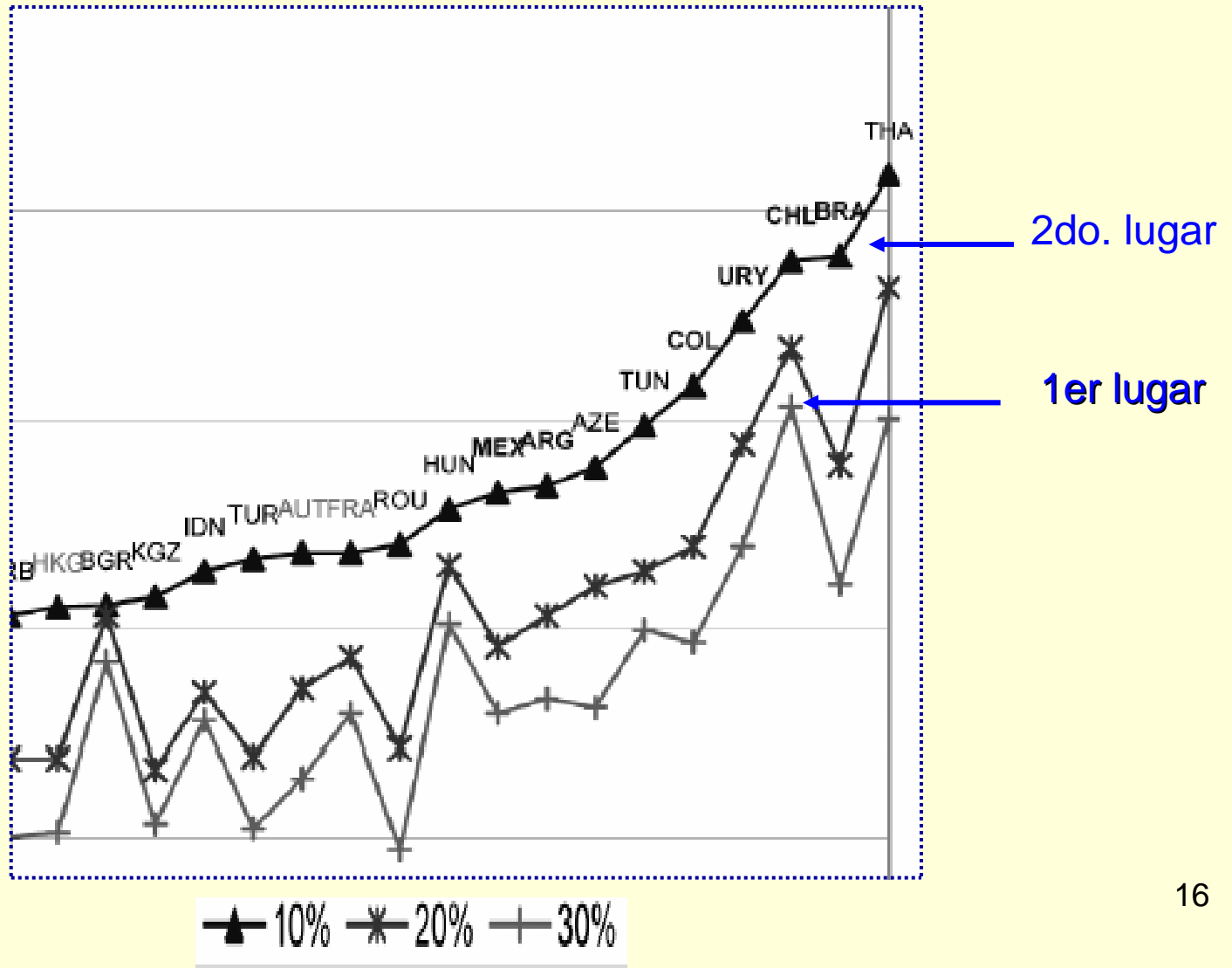
Ranking de países por segregación escolar sg Índice de Duncan.

% niños mayor índice sociocultural de PISA 2006.



▲ 10% * 20% + 30%

Ranking de países por segregación escolar según Índice de Duncan. % niños mayor índice sociocultural de PISA 2006.





¿Carácter democrático de las demandas?

¿Cuándo una educación es democrática?

Educación y creación de la sociedad

- Las más diversas teorías sociales coinciden en la necesidad de “crear” comunicativamente
 - la sociedad y
 - las normas de convivencia y
 - los criterios de justicia que la rigen
- y en atribuir, al menos parcialmente, esta tarea al sistema educativo.

El sentido de justicia se educa” (Rawls)

El sentido social también (Alberto Hurtado)

Democracia exige profundización de igualdad en educación

- El concepto de democracia agrega la exigencia que esta producción comunicativa de la sociedad sea hecha por los ciudadanos.
- La democracia moderna va más lejos y plantea que todos somos ciudadanos y que, en cuanto tales, todos somos iguales.
- Esto aumentó fuertemente los requerimientos democráticos que se le hacen a la educación y se ha ido profundizando y haciendo cada vez más exigente el concepto de igualdad de oportunidades en educación.

***Igualdad de oportunidades meritocrática → universal
→ compensatoria***

Sociedad democrática, mercado y Educación

- Las democracias actuales se ordenan teniendo como referente el principio democrático, pero aceptando también el mercado como mecanismo de distribución y articulación de bienes económicos y sociales.
 - **Mercado**: da lugar a proceso permanente y progresivo de segmentación social
 - **Educación**: debería equilibrar la diversificación y desigualdad que produce mercado con exigencia de igualdad y libertad (igual libertad) de la democracia

Movilidad social: la aspiración al permanente comienzo

Dos visiones sobre derecho a educación

- **Comprensión que acepta “mercado” en acceso**

- Deber del Estado: asegurar un mínimo
- Sobre él, quienes pueden pagar educación mejor
- La segregación y la transmisión de privilegios es consecuencia normal y aceptada

→ Criterio de asignación:

Mercado + focalización

- Educación bien de todos que no puede distribuirse a través del mercado.
- Legitimidad del mercado: provisión anterior de educación razonablemente igualitaria

- **Comprensión que niega “mercado” en acceso**

- Derecho de todos a misma educación ... vida plena ... incorporación igualitaria a la sociedad ... base de democracia
- Educación es previa al “mérito”

→ Criterio de asignación:

Ciudadanía + discriminación positiva

¿Qué
responde la
LGE a los
requerimientos
por más
igualdad?



Hay avances...
pero son más significativos
los **silencios** en relación a
las demandas por una
educación más justa e
igualitaria

Silencios en puntos críticos para equidad

1. Educación pública:

- Su centralidad para derecho educación
- Su rol para igualar calidad

2. Falta regulación educación particular subvencionada:

- No regulación de entrada de nuevos establecimientos
- No equilibrio entre educación pública y particular subvencionada

3. Se mantiene financiamiento compartido (expansión de distribución mercantil de educación)

Silencios...

4. **Libertad de enseñanza:** formulación limitada, no como derecho que debe ampliarse (mediante gratuidad y no selección).

y Errores

1. **Mantención de selección de alumnos** por parte de los establecimientos
2. **Desregulación profesión docente** un remedio que puede ser peor que la enfermedad