

Iniciativas en Educación: Cuidado con Procusto

Rodrigo Castro

Facultad de Economía y Negocios
Universidad del Desarrollo

Seminario Educación: Aterrizando la agenda en base a la evidencia
Centro de Estudios Públicos

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Agenda

1 Motivación

- Procasto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Procusto y Reformas



Agenda

1 Motivación

- Procasto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

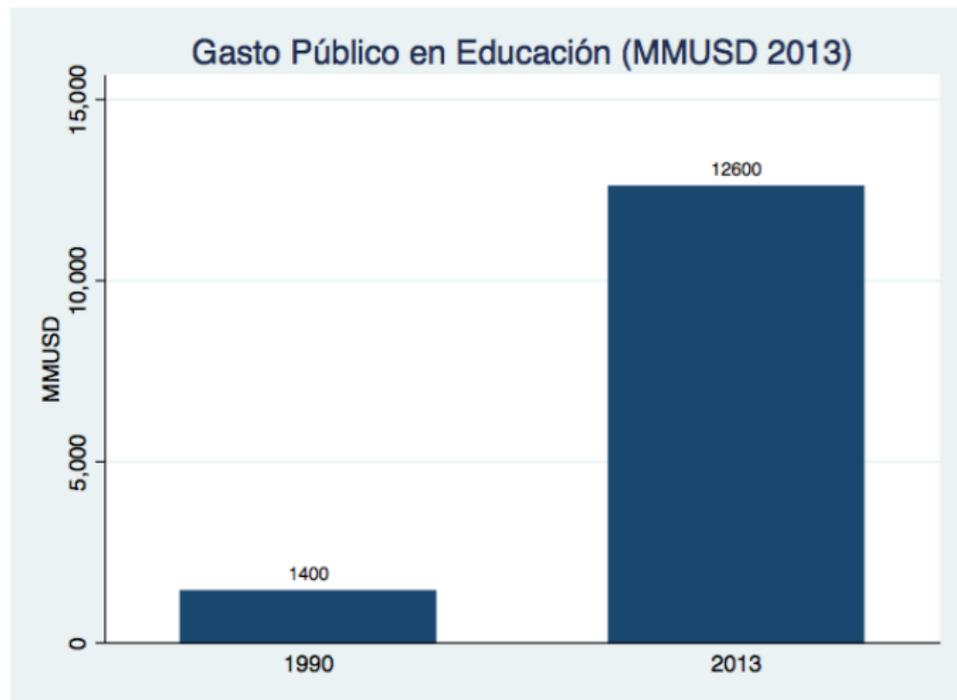
- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

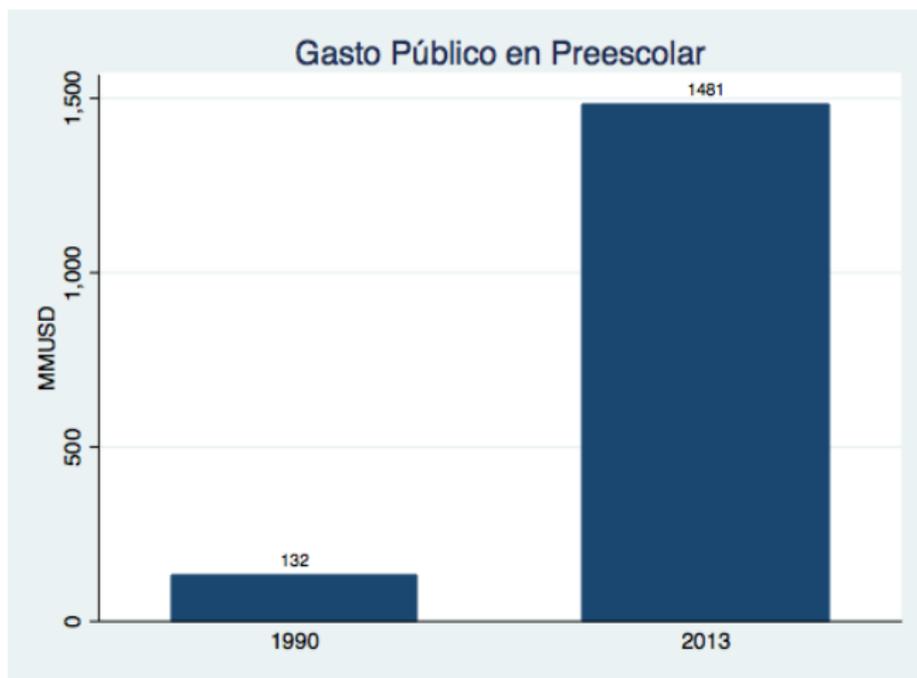
- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

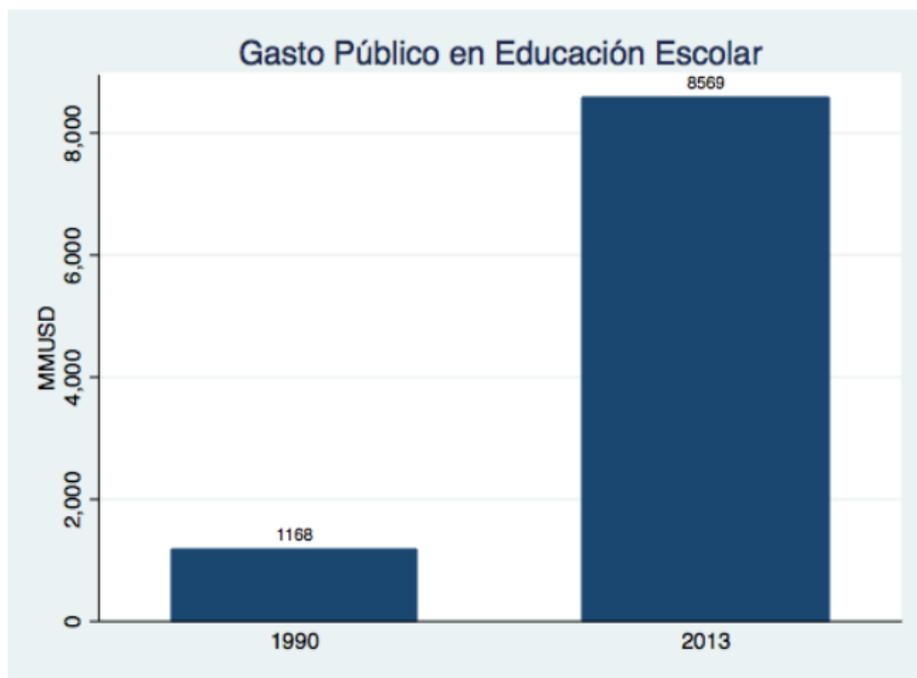
Hechos Estilizados



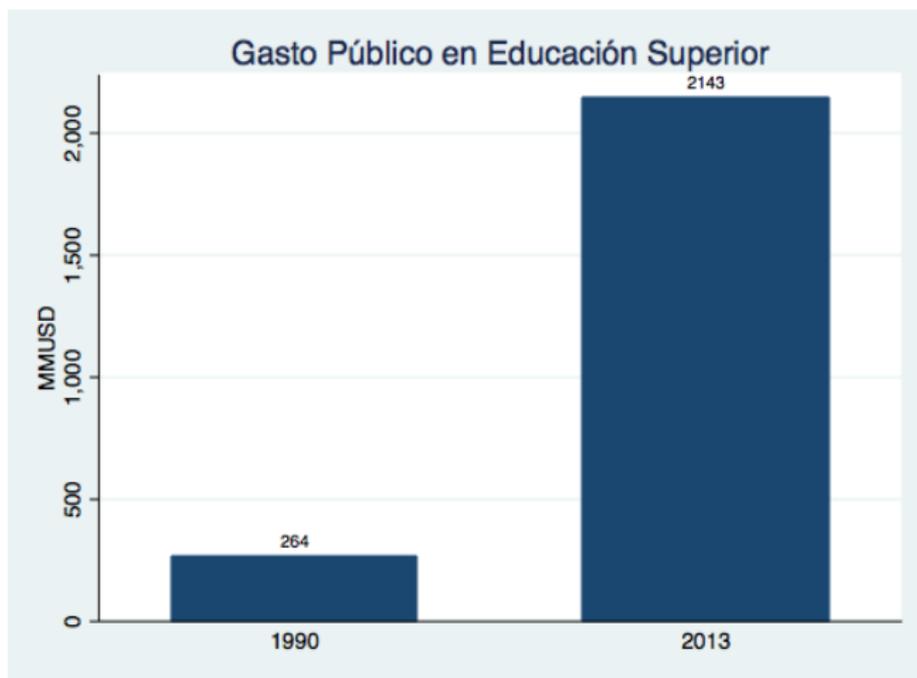
Hechos Estilizados



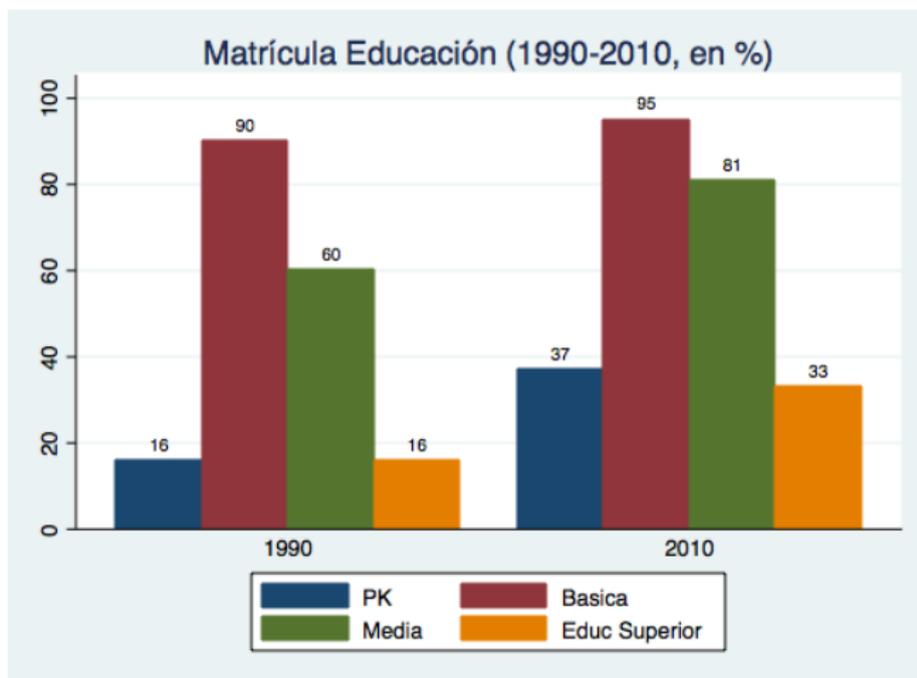
Hechos Estilizados



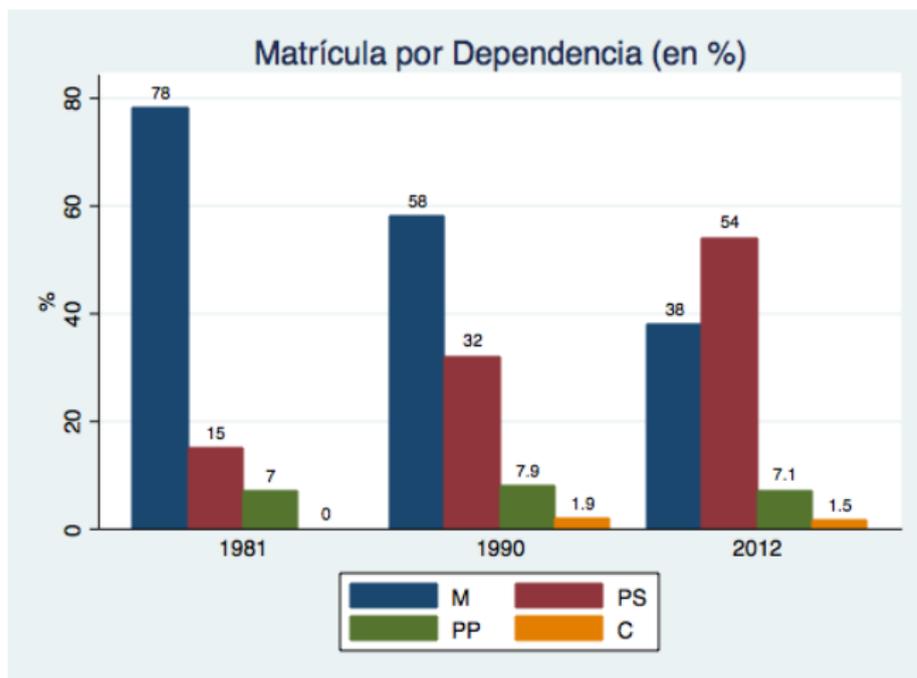
Hechos Estilizados



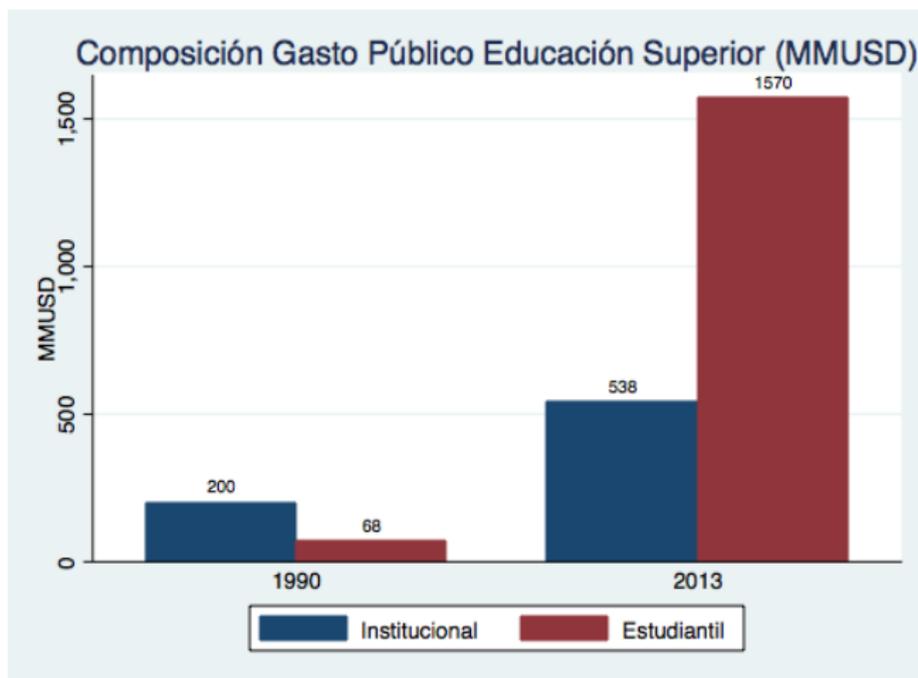
Hechos Estilizados



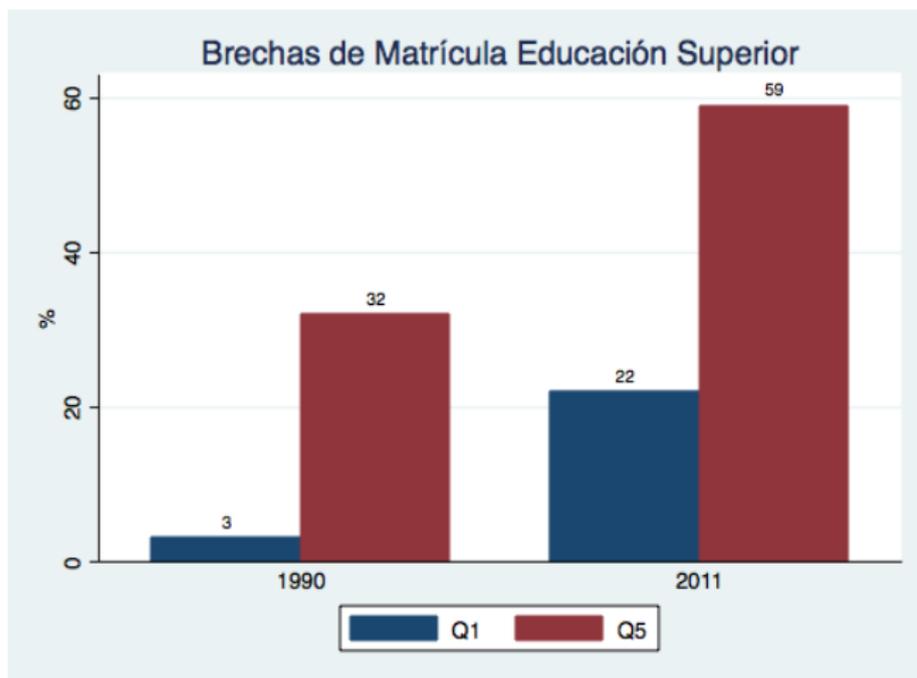
Hechos Estilizados



Hechos Estilizados



Hechos Estilizados



Agenda

1 Motivación

- Procasto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- **Gratuidad Educación Superior**
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Es la solución?

- Alto costo de las carreras: **Mito o Realidad?**
- Costo fiscal: **US\$3500 mill - US\$4500 mill.** ⇒ 2,3% PIB, OECD 1%.
- Sólo 20% del Q1 asiste⇒Política regresiva
 - ▶ Disminuye Gini? ⇒Evidencia Beyer y Cox (2011), Mardones (2009), EGR (1999)
- Evidencia internacional⇒Reforma a Estados de Bienestar
- Problema de acceso no es falta de ayudas financieras
 - ▶ 18% solicitó reprogramación deudas FS
 - ▶ 30% deudores CORFO se acogió a rebaja i.
 - ▶ 17% dice no estudiar por motivos económicos (Casen 2011)

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- **Premio Educación Superior**
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Evolución Premio a Educación

Comparación Internacional Salarios ES/EM

| | Hombres | Mujeres |
|--------------|-------------|-------------|
| Alemania | 1.48 | 1.29 |
| Australia | 1.21 | 1.34 |
| EEUU | 1.53 | 1.55 |
| Finlandia | 1.42 | 1.42 |
| Holanda | 1.23 | 1.09 |
| Italia | 1.48 | 1.22 |
| Polonia | 1.47 | 1.38 |
| Reino Unido | 1.38 | 1.51 |
| Suecia | 1.39 | 1.20 |
| Taiwan | 1.41 | 1.71 |
| Chile | 4.02 | 3.07 |

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- **Lucro en Educación Escolar**
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Lucro en Educación Escolar

- **Drago y Paredes (2011)**

- ▶ Metanálisis (17) \Rightarrow sensibilidad resultados a controles y métodos de estimación \Rightarrow PS +4 ptos

- **Chumacero y Paredes (2008)**

- ▶ PS > M después de controlar por características y NSE alumnos.
- ▶ PScFL > M.
- ▶ eliminación lucro \Rightarrow mejor educación pública??
- ▶ solución \Rightarrow no prohibir \Rightarrow mejor regulación y transparencia información.

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- **Financiamiento Compartido y Segregación**
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Financiamiento Compartido \Rightarrow Segregación Escolar?

- Evidencia:

- ▶ Elacqua (2009)

- ★ problema con definición dicotómica de vulnerabilidad
 - ★ M +alumnos vulnerables que PScFC \Rightarrow no mayor diversidad, se concentran más en un sector.

- ▶ Valenzuela et al. (2006)

- ★ problema con definición dicotómica de vulnerabilidad
 - ★ Índice Duncan \Rightarrow correlaciones (no causalidad)
 - ★ comunas con más colegios con copago son más segregadas.
 - ★ no es concluyente para diseño e implementación de política.

- ▶ Gallego y Hernando (2008)

- ★ simulan impacto en bienestar y segregación de sistema cFC a sFC y dist aleatoria de alumnos (segregación escolar replica residencial).
 - ★ segregación escolar depende más de factores demanda (elección padres).

Financiamiento Compartido \Rightarrow Segregación Escolar?

- No se puede asegurar PScFC sean responsables de **segregación escolar**:

Indice de Inclusión Duncan (Casen, 2011)

| | % alumnos | Indice (%) |
|-----------|-----------|------------|
| General | 100 | 71 |
| Municipal | 46.5 | 39 |
| PS | 53.5 | 93 |
| sFC | 20.1 | 35 |
| cFC | 33.4 | 118 |

Distribución Alumnos (Casen, 2011)

| | M | PS |
|----|-----|-----|
| Q1 | 34% | 22% |
| Q2 | 31% | 25% |
| Q3 | 22% | 21% |
| Q4 | 10% | 20% |
| Q5 | 4% | 9% |

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Prohibir selección por mérito?

● Corea del Sur

- ▶ Se reemplazan pruebas admisión por lotería (50%).
- ▶ Algunos colegios seleccionan.
- ▶ Kim et al (2003), evidencia en colegios que seleccionan:
 - ★ aumenta puntajes que no participan en la política en 0.3 DS
 - ★ beneficia alumnos a lo largo de toda la distribución de habilidades.

● Inglaterra

- ▶ En 60s existían mas de 1000 liceos excelencia con selección por mérito.
- ▶ Burgess (2004) se comparan resultados graduados de ambos sistemas:
 - ★ +4 años educación superior.

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Resultados educación por quintil de ingreso

| % | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q5/Q1 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Asiste 10a | 99.7 | 99.8 | 99.8 | 99.9 | 99.9 | 1.0 |
| Gradua emedia | 57.1 | 70.8 | 79.5 | 87.6 | 96.5 | 1.7 |
| 20 % superior SIMCE 4b | 9.0 | 12.6 | 17.3 | 23.4 | 40.5 | 4.5 |
| + 600 PSU | 4.9 | 6.9 | 8.7 | 14.6 | 34.3 | 7.0 |
| Estudia nivel superior, 21a | 8.1 | 19.3 | 24.4 | 35.5 | 72.1 | 8.9 |

Indice de Oportunidades²

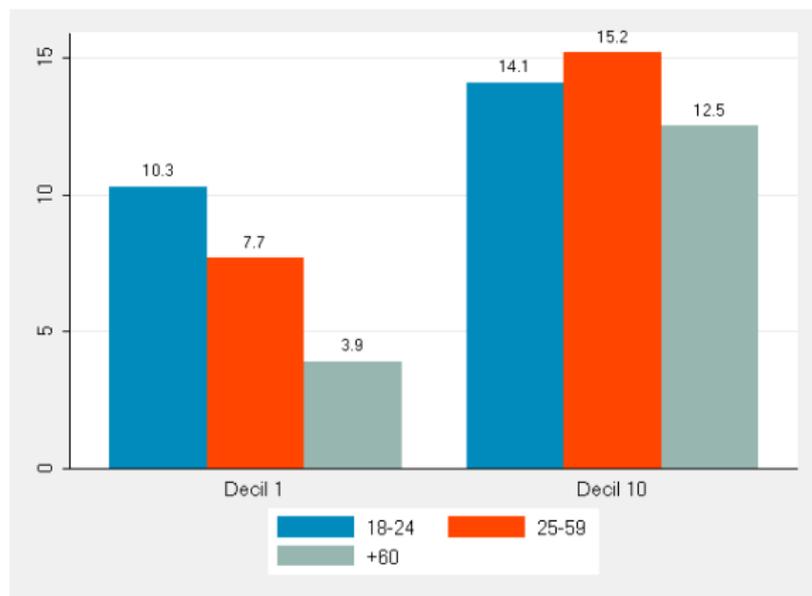
| | Indice | Prob¹ |
|-----------|---------------|-------------------------|
| Canada | 88,4 | 18,4% |
| Finlandia | 88,0 | 19,4% |
| Alemanua | 68,7 | 15,8% |
| Portugal | 57,2 | 10,6% |
| Mexico | 56,3 | 10,3% |
| EEUU | 53,9 | 9,5% |
| Chile | 48,5 | 8,7% |
| Peru | 24,3 | 4,2% |

¹Probabilidad joven 15 años Q1 de ingresos alcance Q5 de resultados PISA

²Fuente: Indice de Movilidad para Igualdad de Oportunidades (Horizontal, 2013)

Brechas Intergeneracionales

Años promedio de escolaridad por generaciones



Elasticidad Escolaridad Padre-Hijo

| Grupos Etáreos | Promedio Esc. | Desv. Estándar Esc. | Elast. Esc. Padre/Hijo |
|-------------------|------------------|------------------------|---------------------------|
| 23-35 | 13.39 | 2.96 | 0.32 |
| 33-45 | 12.68 | 3.43 | 0.38 |
| 43-55 | 11.67 | 4.19 | 0.47 |

Agenda

1 Motivación

- Procusto y Reformas
- Hechos Estilizados

2 Temas en discusión

- Gratuidad Educación Superior
- Premio Educación Superior
- Lucro en Educación Escolar
- Financiamiento Compartido y Segregación
- Selección

3 Desafíos Pendientes

- Brechas
- Profesores: La clave

4 Quién le pone el Cascabel al Gato?

Profesores marcan la diferencia

- Un profesor bueno puede aportar +1 año aprendizaje que uno malo.
- Pasar de un profesor promedio en distribución de calidad a uno que tiene una calidad superior en 1DS \Rightarrow reducir en 50% tamaño sala de clases (Rivkin et. al., 2001).
- 5 años seguidos de buenos profesores pueden cerrar brecha rendimientos atribuible a diferencias de origen.

Quién le pone el Cascabel al Gato?

- Educación Preescolar
 - ▶ Evidencia
 - ▶ Cobertura
 - ▶ Debates y Desafíos
- Educación Técnico-Profesional
 - ▶ Financiamiento
 - ▶ Heterogeneidad e impacto: empleo y salarios (Bucarey y Urzúa, 2013)
- Educación Escolar
 - ▶ SEP
 - ▶ Formación y Perfeccionamiento Docente
 - ▶ Mediciones Estandarizadas y transparencia de información
- Marco Regulatorio Educ Superior
 - ▶ Superintendencia
 - ▶ Acreditación
 - ▶ Financiamiento
 - ▶ Información