

Crear intervenciones efectivas para la primera infancia

Un panorama de la *Serie de The Lancet "Desarrollo Infantil"*
Presentado por Jere Behrman en representación del grupo Directivo Global de
Desarrollo Infantil, Santiago 31 de julio 2012

Grupo global de desarrollo infantil

- Promover la implementación de políticas basadas en evidencias para niños menores de 6 años
 - Coordinación de evaluaciones multinacionales de programas de infancia temprana.
 - Identificar las características de programas efectivos.
 - Investigar estrategias para la integración del desarrollo infantil temprano con otros sectores.

Alderman H, Baker-Henningham H, Behrman J, Black MM, Cabral de Mello M, Chang SM, Engle P, Ertem I, Fernald L, Grantham-McGregor SM, Hamadani J, Hidrobo M, Huffman S, Iltus S, Lozoff B, Meeks Gardner J, Nelson CA, O’Gara C, Powell CA, Rahman A, Richter L, Ulkuer N, Wachs TD, Walker SP, Yousafzai A.



Serie Lancet 2007 sobre Desarrollo Infantil **mostró:**

- Que más de 200 millones de niños menores de cinco años en países de ingreso mediano y bajo, no alcanzan su potencial de desarrollo.
- Identifica cuáles son los mayores riesgos para el desarrollo de los niños y niñas en condiciones de pobreza.
- Describe las evidencias disponibles sobre la eficiencia de las intervenciones tempranas.



La *Serie 2011* trata sobre aquello que funciona en la prevención de la pérdida del potencial de desarrollo

- Revisa nueva evidencia sobre:
 - Causas de la **desigualdad** en el desarrollo .
 - Intervenciones efectivas para promover el desarrollo del niño.
- Proporciona evidencia necesaria para establecer prioridades en las políticas de infancia temprana y diseñar programas eficientes para reducir la desigualdad.
- Estima el costo de la falta de inversión en programas de educación temprana.



El cerebro en desarrollo

- Nueva evidencia de la neurociencia sobre cómo el cerebro se desarrolla a través de las interacciones genéticas, biológicas y las influencias psicosociales.
- La exposición a riesgos biológicos y psicosociales conduce a déficits en la estructura y el funcionamiento del cerebro y a un desarrollo emocional social y cognitivo incompleto.
- Las diferencias en el desarrollo aumentan cuando los riesgos se presentan en etapas tempranas y de manera múltiple y **acumulativa**.

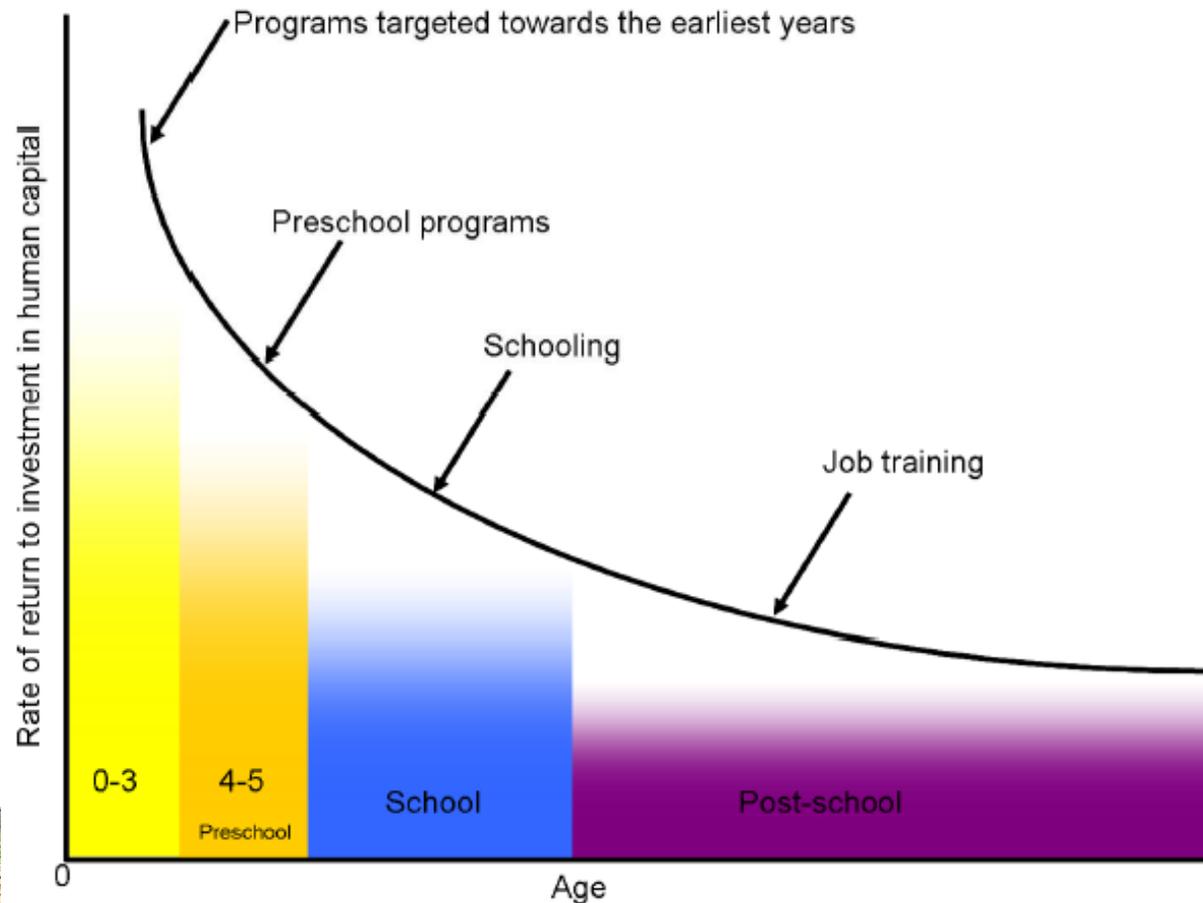


Impacto en el curso de la vida

- La exposición temprana a riesgos pone a los niños en un condiciones más adversas para su desarrollo. Los efectos a largo plazo en escolaridad y en nivel de ingreso contribuyen a la prevalencia de la desigualdad en la siguiente generación.
- Las desigualdades se pueden reducir con intervenciones en los primeros años de vida.



Caracterización de prioridades de inversión en capital humano



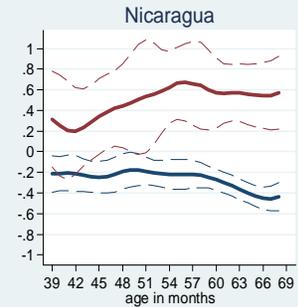
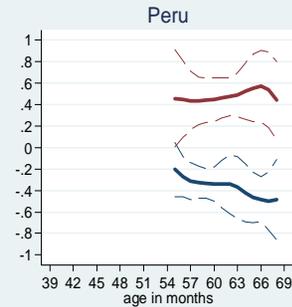
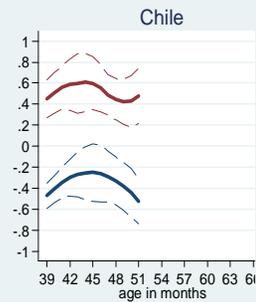
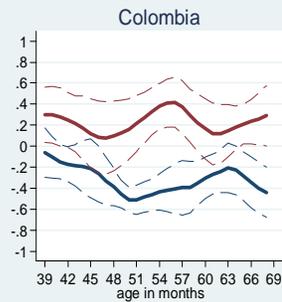
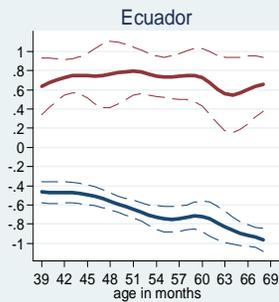
- Aprovechar la flexibilidad
- Sentar los fundamentos para aprendizajes futuros
 - Prevenir daño temprano, evitar un daño irreversible en el potencial de desarrollo



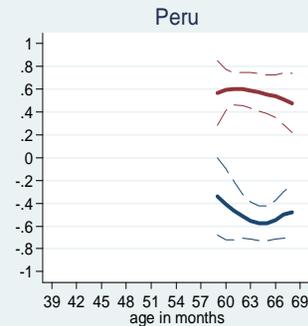
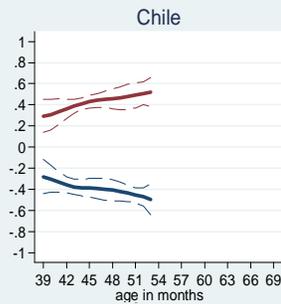
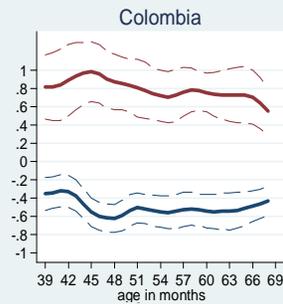
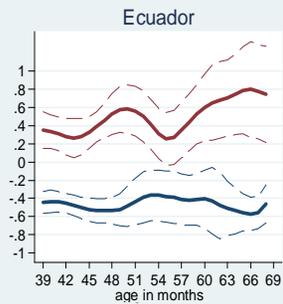
LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO SE MUESTRAN RENTABLES, AÚN CUANDO LA RECOMPENSA ES A LARGO PLAZO, 20 O MÁS AÑOS

Habilidades cognitivas según edad: primer vs. cuarto cuartil de riqueza

Rural areas



Urban areas



— 4th (poorest) quartile - - - 1st (richest) quartile



Riesgos biológicos

- La nueva serie reporta mayor evidencia sobre riesgos biológicos clave, como son la desnutrición crónica y deficiencia de hierro y yodo.
- Documenta tres riesgos biológicos adicionales:
 - Crecimiento intrauterino limitado.
 - Ataques severos y/o repetitivos de malaria.
 - Infección del VIH.



Riesgos Psicosociales

- La falta de oportunidades de aprendizaje y la baja calidad de la interacción entre el niño y sus cuidadores representan un mayor riesgo hacia un bajo nivel de desarrollo.
- Esta serie reporta tres riesgos psicosociales adicionales:
 - Depresión materna
 - Exposición a violencia social
 - Niños criados en instituciones



Influencias protectoras

- La nueva evidencia identifica influencias protectoras que promueven el desarrollo infantil, como son:
 - Alimentación con leche materna.
 - Interacción responsable entre el niño y sus cuidadores.
 - Oportunidades para que los niños jueguen y aprendan.
 - Educación materna.



Las buenas noticias

- Las desigualdades pueden reducirse al atacar los múltiples riesgos que enfrentan los niños.
- Las intervenciones pueden reducir de manera eficiente los rezagos en el desarrollo
- Especialmente si estas intervenciones son tempranas, de alta calidad e integrales.



Intervenciones en salud y nutrición

- Alimentación con leche materna.
- Complementos de micronutrientes para madres y niños pequeños, específicamente de yodo y hierro.
- Provisión de alimentos a niños pequeños que habitan en poblaciones con insuficiencia alimentaria; promoción de buenas prácticas de alimentación.
- Reducir infecciones:
 - Prevención y tratamiento eficiente de malaria y VIH.
 - Apoyo a las familias y los niños con VIH.



Efectos de largo plazo en Guatemala

- Complementos nutricionales entre 0-36 meses de edad entre 1969-76 medidos 3-4 décadas después
 - Incremento en las habilidades cognitivas y no verbales de hombres y mujeres de aprox. 0.25 desviaciones estándares
 - 40% de incremento en los salarios por hora de los hombres
 - Incremento en el peso y altura de nacimiento de los hijos (mujeres expuestas al suplemento nutricional cuando eran menores de 15 años).



Nutrición y Salud son importantes, pero....

Logros sustanciales en el desempeño de los niños requieren de:

- Mejoras en prácticas de crianza (maternidad y paternidad), **estimulación** y educación temprana.
- Disminución de situaciones estresantes incluyendo la **depresión materna** y la exposición a la violencia.
- Aumento de influencias protectoras, tales como la educación materna la cual reduce el impacto de los riesgos.



Disminución de experiencias estresantes

- Prevenir la institucionalización en hogares de niños (facilitar la adopción, familias receptoras, etc).
- Protección de la exposición a la violencia social y apoyo psicosocial para los niños y las familias afectadas por la misma.
- Promoción de la salud mental materna.



Intervenciones para padres y familias

- Intervenciones que mejoran la habilidad de los padres para dar estimulación e interacciones de calidad puede ser el empapar a los niños en el lenguaje, incluso antes de que puedan hablar.
- La habilidad de los padres para ofrecer cuidados puede ser reforzada mediante visitas a los hogares, guía y apoyo de los proveedores del servicio de salud y entrenamiento a través de grupos de padres.
- Estas intervenciones también pueden ser impartidas por personal a nivel técnico o para-profesional.



Intervenciones de los padres de familia

- Los impactos son mayores cuando:
 - Participan los padres y los niños.
 - Las intervenciones involucran modelos y prácticas de comportamiento.
 - Se tiene como objetivo a los niños en mayor desventaja.



Intervenciones en Educación Temprana

- Para niños de tres años y mayores, los programas escolarizados de preescolar son apropiados y eficientes en la mejora del desarrollo cognitivo, emocional y social; así como su preparación para la escuela.
- El impacto es mayor con programas de alta calidad, sin embargo, los programas informales y comunitarios han demostrado beneficios.



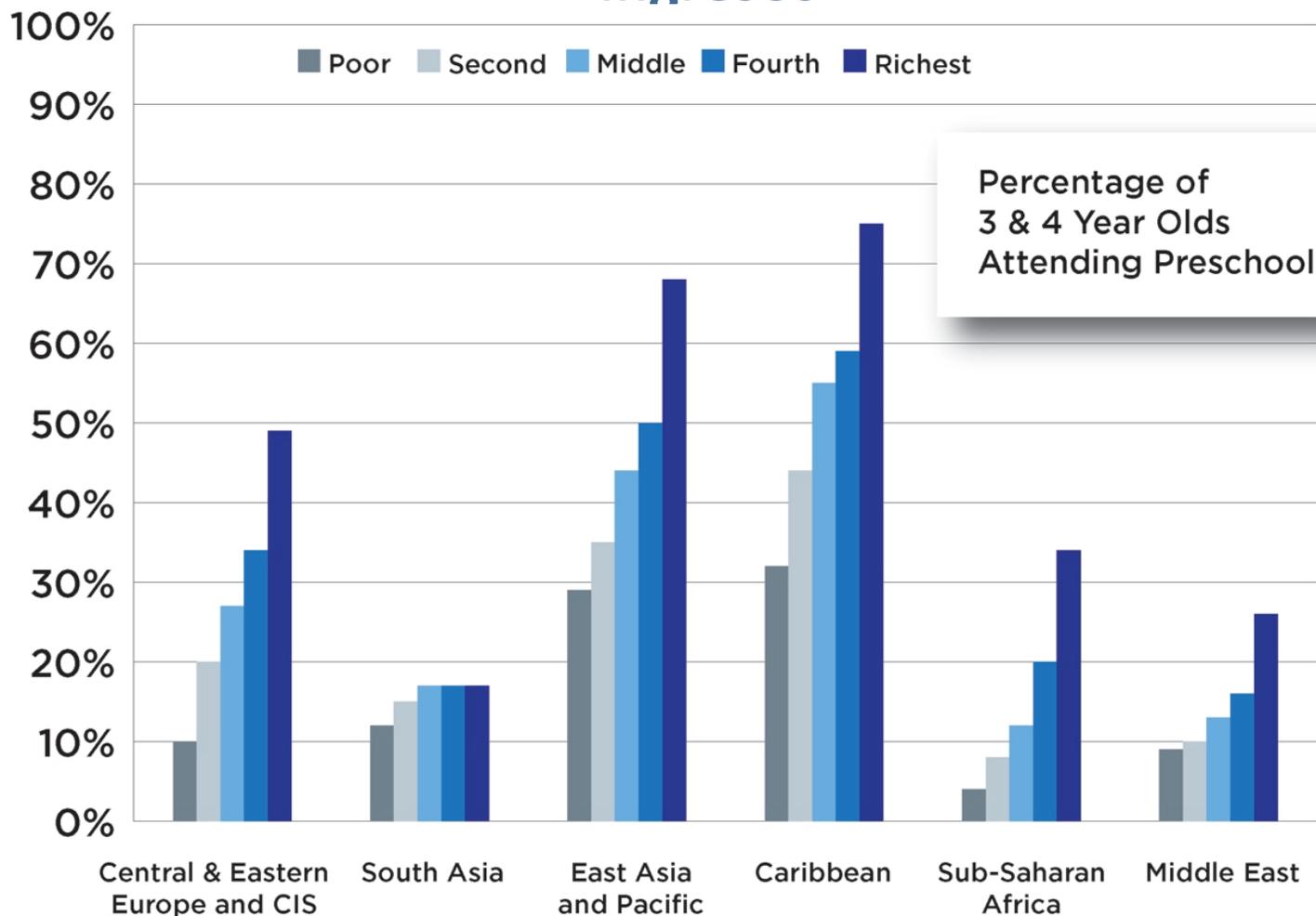
Tabla 1: Impacto de la intervenciones de primera infancia en países en desarrollo

	Efecto en la habilidades cognitivas en desviaciones estándares		
	Mediana	Rango	Nº de estudios
Jardines y Salas Cunas	0.33	0.06 – 1.15	14
Padres e interacciones padre-hijo	0.28	-0.05 – 0.80	8

Fuente: Engel et al (2007, 2011) en la *Serie de The Lancet* “Desarrollo Infantil”



Cobertura en preescolar por región y nivel de ingresos – menos del 20% de cobertura en los quintiles más bajos de ingresos



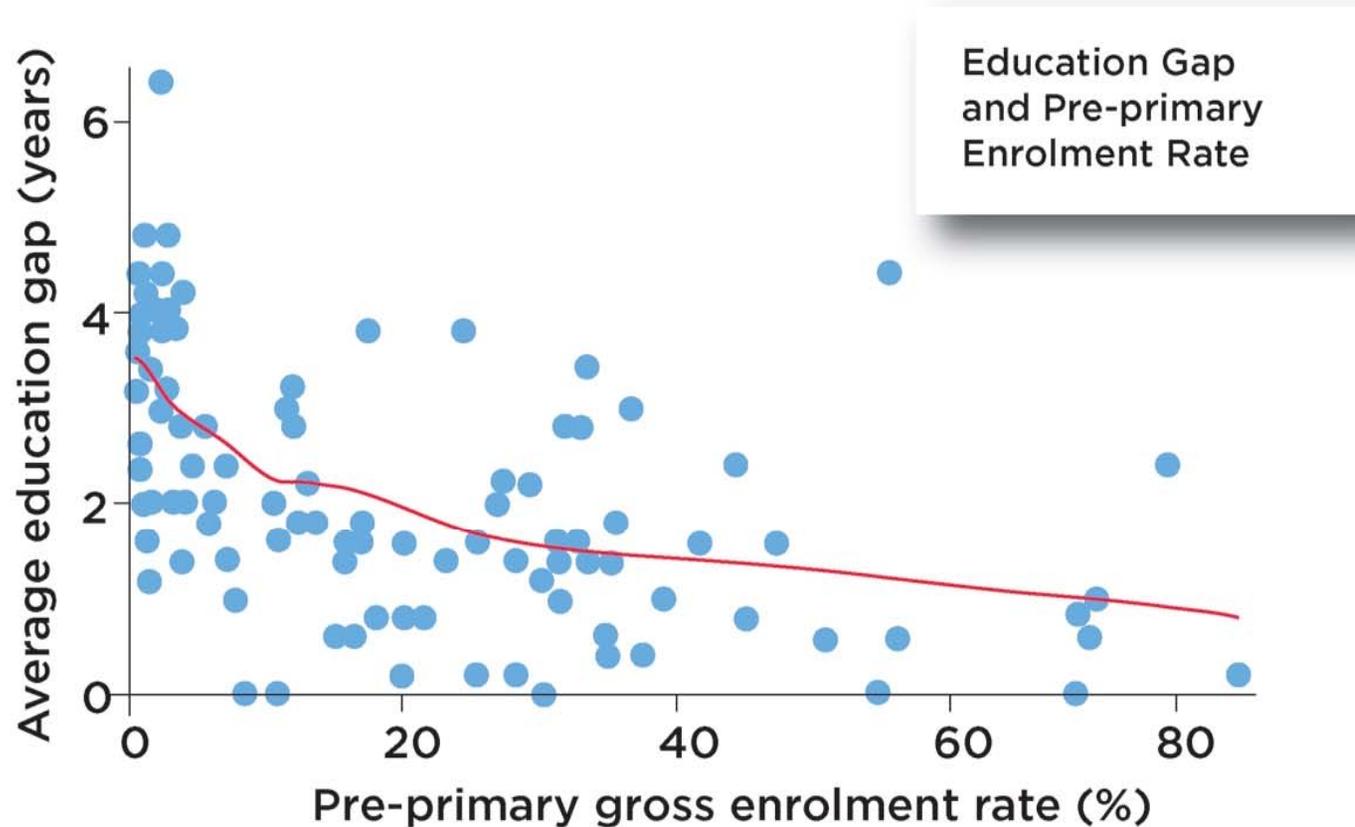
Proportion of young children attending preschool in 58 low-income and middle-income countries by income quintile within country summed across sample countries by region. Data are from UNICEF's 2005 Multiple Indicator Cluster Survey 3 for children aged 3 and 4 years.

Beneficios estimados de la inversión en el desarrollo infantil temprano

- Se utilizaron cifras de 73 países para estimar los logros a largo plazo de un tipo de intervención en desarrollo infantil temprano -- el preescolar
- Los países con un índice de cobertura más alto en preescolar tienen una brecha menor en el grado de escolaridad entre los quintiles más altos de ingresos y demás quintiles.



Efectos positivos y duraderos del preescolar



Association of preschool enrolment and the schooling gap for 73 low-income and middle-income countries. Schooling gap defined as the gap between schooling attainment of the wealthiest quintile of youth compared with youth in other wealth quintiles. Average education gap is for those aged 15-19 years. Pre-primary gross enrolment rate is from 8-12 years earlier. Bandwidth=0.8.

Incremento de cobertura en preescolar: Relación costo-beneficio de 6.4 a 17:1

- Una mayor cobertura en preescolar tiene impactos benéficos en la escolaridad.
- Aumento estimado en los ingresos futuros : \$11-34 billones de dólares americanos.
- Relación costo beneficio de 6.4 a 17:1, dependiendo del porcentaje de niños inscritos en preescolar (25 – 50%)
- Estimación conservadora -- una sola intervención en desarrollo infantil temprano.



Intervenciones integrales

- Reducir las desigualdades requiere de intervenciones integrales que aborden los numerosos riesgos a los que los niños se enfrentan y que estas sean en las etapas más tempranas de su vida.
- Existe una necesidad de identificar oportunidades de integración de los programas de estimulación temprana y educación con los servicios de salud y nutrición.
- Es necesaria la evaluación de estrategias para que se puedan expandir los programas educativos para niños y sus padres y que a la vez que se mantenga su eficacia.



Desarrollo y expansión de programas de desarrollo infantil

- Asegurar la calidad: programas basados en evidencias, formación, supervisión continua y apoyo para los proveedores del servicio.
- Priorizar el monitoreo y la evaluación a fin de identificar las intervenciones más eficaces.
- Consolidar políticas de apoyo para la integración multisectorial.
- Mecanismos de financiamiento sustentables.
- Políticas basadas en evidencias, que reconozcan el desarrollo infantil temprano como fundamental en el impulso de justicia social y equidad.



Los retornos de la inversión en la primera infancia son fundamentales

- La primera infancia es el periodo más eficiente y costo efectivo para asegurar que los niños y niñas puedan beneficiarse de la educación, la escuela y oportunidades futuras.
- Invertir en programas desarrollo infantil temprano para reducir riesgos y contribuir al desarrollo puede romper el ciclo de desigualdad que enfrentan millones de niños, niñas y familias.



Pero los programas necesitan ser adaptados al contexto y ser evaluados

Tools of the Mind en Chile:

- Muy promisorio basado en la evidencia de EEUU
- Hemos hecho estudios de factibilidad
- Proponemos proyecto piloto con evaluación sistemática desde el año 2013
- Más detalles, en las siguientes presentaciones



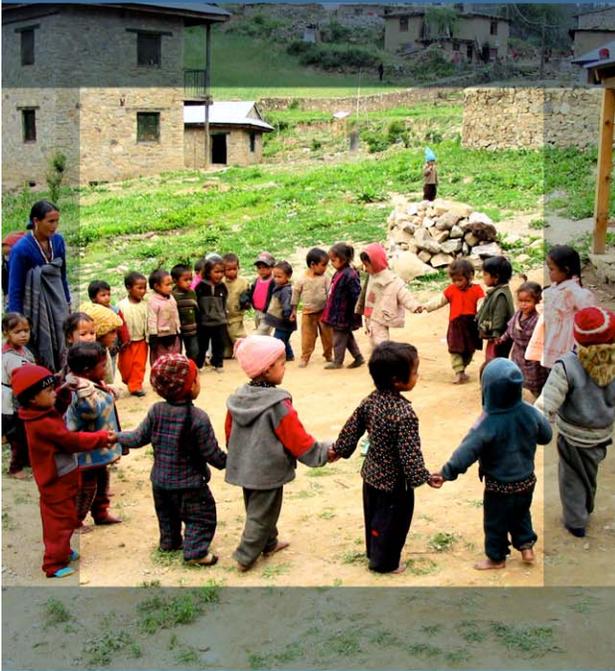
“El no atender a los niños más necesitados es una indignación y un gravísimo error estratégico”

–Director Ejecutivo UNICEF Anthony Lake

“Dar a cada niño la oportunidad de tener un óptimo desarrollo, además de sobrevivir.... es no sólo un imperativo moral, sino también económico”

- El editor en jefe de *Lancet* Richard Horton





Crear intervenciones efectivas para la primera infancia

Un panorama de la nueva *Serie* de *The Lancet* “Desarrollo Infantil”
Presentado por Jere Behrman en representación del grupo Directivo Global de
Desarrollo Infantil

Orientaciones prometedoras para las intervenciones

- Uso de medios masivos de comunicación como radio y televisión educativos para niños mayores de 2 años.
- Programas de transferencia directa de efectivo con componentes de desarrollo infantil temprano, como lo son las sesiones de educación para padres y madres .
- ¿Por qué enfocarnos en cobertura en educación primaria cuando esta ya cubre el 95%? La brecha en preescolar es mucho mayor.

