

# Puntos de Referencia

Edición online  
N° 396, marzo 2015

## Chile lidera ranking educacional en América Latina Avances y desafíos para Chile de acuerdo a TERCE

**Susana Claro**

### Resumen

**R**ecientemente se dieron a conocer los resultados de TERCE, una prueba realizada por la UNESCO que evalúa estudiantes latinoamericanos de tercero y sexto básico en lectura, matemáticas y ciencia. Sus resultados han pasado algo desapercibidos y parece conveniente revisarlos más detenidamente. En un momento de reformas del sistema educacional en Chile, conviene mantener una perspectiva comparada con otros países de la región. Si bien en algún momento Chile estaba situado varios puntos debajo de los mejores países de Latinoamérica, el año 2013 aparece superando a todos ellos en todos los sectores y niveles evaluados.

En la prueba TERCE se observan los siguientes resultados:

- Chile fue el país con mejor desempeño de la América Latina y el Caribe en todos los subsectores y niveles evaluados. Solo fue superado por un estado de México, Nuevo León, en matemáticas en sexto básico.
- Chile presenta el mayor crecimiento en Matemáticas, en tercero y sexto básico, de todos los países de América Latina y el Caribe, subiendo desde el cuarto puesto en que se encontraba en 2006 al primer lugar en 2013. Si bien no presenta cambios sustantivos en lenguaje, sus pares en puestos superiores bajaron significativamente.
- Chile es el país con menor porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos de desempeño.
- Chile tiene los porcentajes más altos de América Latina y el Caribe de estudiantes en el nivel superior de desempeño. En lectura, en tercero básico, tiene tres veces más estudiantes en el nivel superior que el promedio de la región.
- Hay brecha en lectura y ciencias a favor de las mujeres. No aparecen brechas de género en matemáticas en tercero ni en sexto básico.
- Chile se desempeñó mucho mejor que lo que su tasa de pobreza predice en América Latina y el Caribe. Incluso mejor que países con menos pobreza como Uruguay.
- Chile se desempeñó mucho mejor que lo que su inversión en educación predice en la región. Chile supera países con mayor inversión en educación como Costa Rica, México, Brasil y Argentina.

Los resultados de TERCE son coherentes con otras pruebas internacionales, como ocurre con PISA y TIMSS, que indican que Chile es el país con mejor ranking educacional de la región. Sin embargo, debe reconocerse que según esas pruebas internacionales, nuestra región parece ser, entre las evaluadas, la de peores resultados (es una conclusión tentativa toda vez que no se evalúan todos los países de cada región). De ahí que el hecho de ser Chile el mejor evaluado entre latinoamericanos no significa que la calidad de su educación sea la deseable. Sin embargo, no se puede dejar de celebrar y aprender de los avances de Chile que le han permitido superar a nuestros pares latinoamericanos.

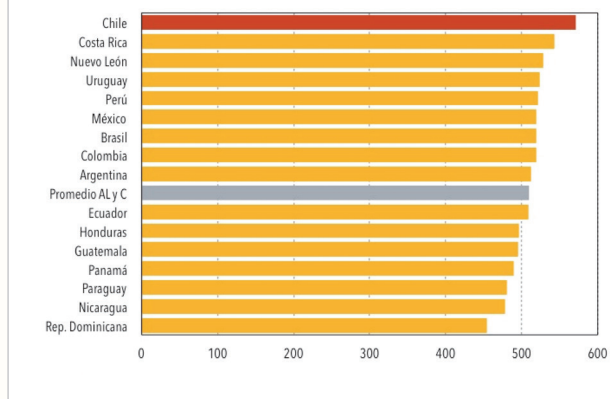
---

**Susana Claro.** Ingeniero Civil, PUC. Master en Educación en la Universidad de Harvard. Cofundadora de Enseña Chile. Actualmente realiza un Doctorado en Economía de la Educación en la Universidad de Stanford.

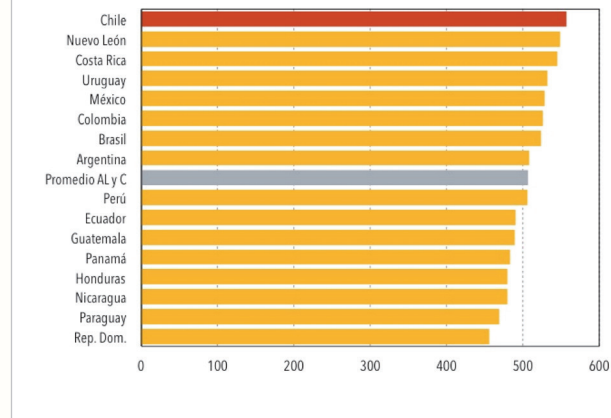
## 1. Resultados de los estudiantes chilenos en TERCE<sup>1</sup>

Según se aprecia de los Gráficos 1 a 4, Chile fue el país con mejor desempeño de América Latina y el Caribe en todos los niveles y sectores<sup>2</sup>. Lo anterior significa que Chile obtiene el mejor puntaje, en lectura y matemáticas, para tercero y sexto básico, siendo solo superado por el estado mexicano Nueva León en matemáticas en sexto básico.

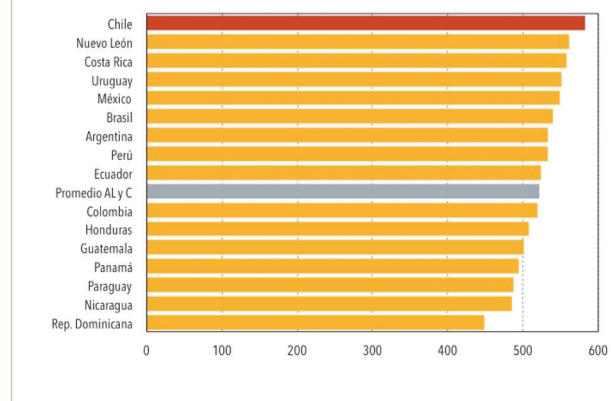
**Gráfico 1** PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 3ER GRADO, 2013



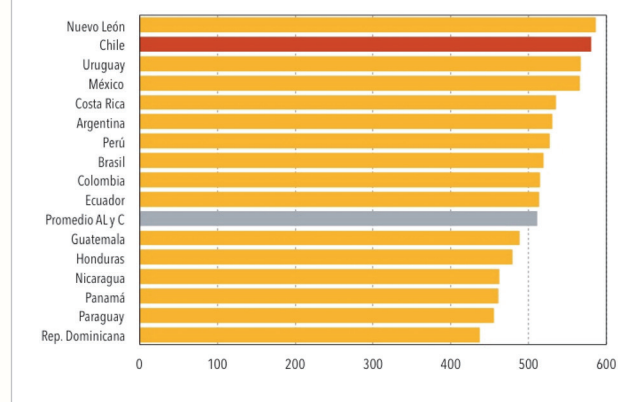
**Gráfico 2** PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 6TO GRADO, 2013



**Gráfico 3** PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 3ER GRADO, 2013



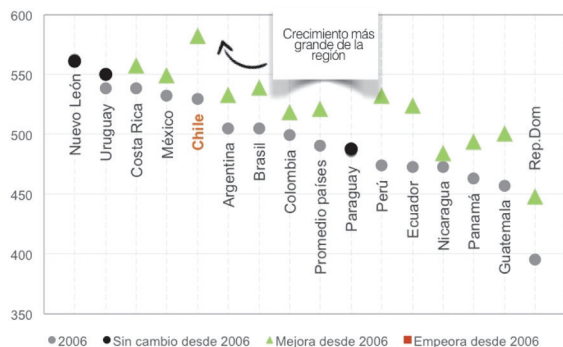
**Gráfico 4** PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 6TO GRADO, 2013



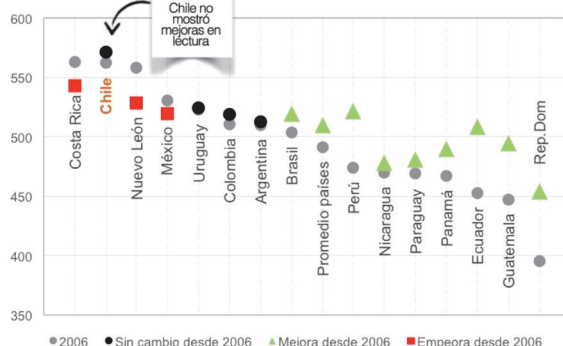
<sup>1</sup> El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es administrado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO). TERCE evalúa a los estudiantes latinoamericanos de tercer y sexto básico en lectura, matemáticas y ciencia, y comprendió 15 países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay. También participó el estado mexicano de Nuevo León, que también había participado en SERCE. Chile participó en Lectura y Matemáticas para 3ro y 6to básico en ambos años y en Ciencias para 6to básico sólo en TERCE. El puntaje promedio de la prueba es 500 y la desviación estándar es 100 puntos. A diferencia de otras pruebas, como el Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), TERCE no está diseñada para estipular cuántos puntos equivalen a un año de aprendizaje.

<sup>2</sup> No todas las diferencias entre los puntajes mostrados en las figuras son estadísticamente significativas. El "promedio de la región" mostrado en las figuras incluye a todos los países participantes excepto Honduras con igual ponderación.

**Gráfico 5 CAMBIOS EN PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 3ER GRADO, 2006-2013**



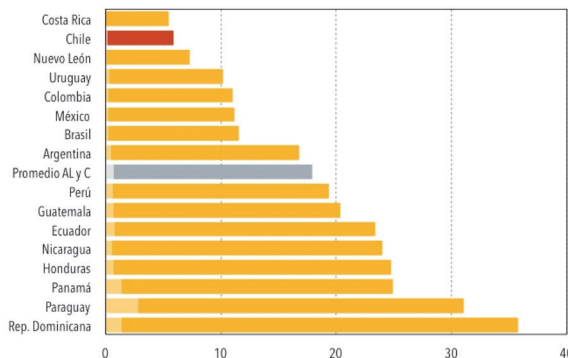
**Gráfico 6 CAMBIOS EN PUNTAJE PROMEDIO EN LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 3ER GRADO, 2006-2013**



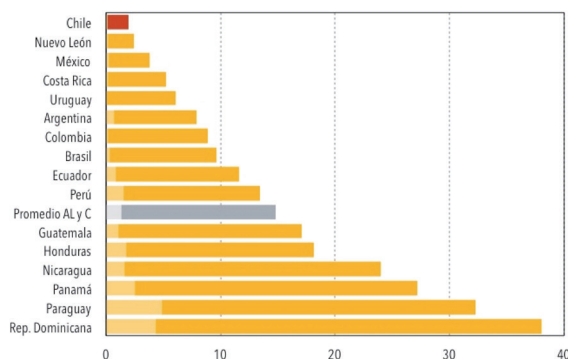
## 2. ¿Cómo cambió el desempeño de Chile desde el año 2006 a 2013?

Entre los países con más altos puntajes en TERCE, Chile fue el único que se mantuvo alto, mientras los otros países líderes bajaron: fue el caso de Costa Rica y México. Así, por ejemplo, en matemáticas de ambos niveles (3r y 6to básico), Chile fue el país con mayor aumento desde el año 2006 en América Latina y el Caribe, subiendo del cuarto al primer lugar. Los gráficos 5 y 6 muestran en verde y rojo (triángulo y cuadrado) las diferencias estadísticamente significativas. Sexto básico muestra los mismos patrones.

**Gráfico 7 PORCENTAJE DE ALUMNOS EN LOS NIVELES MÁS BAJOS DE LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 6TO GRADO, 2013**



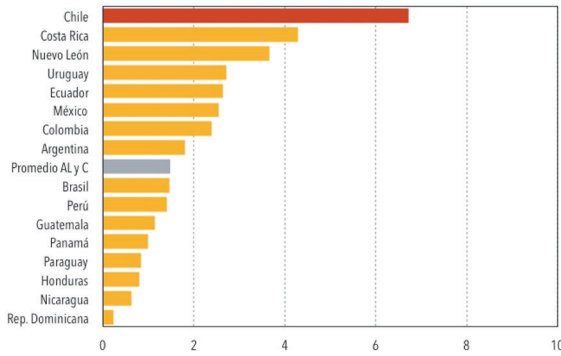
**Gráfico 8 PORCENTAJE DE ALUMNOS EN LOS NIVELES MÁS BAJOS DE LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 6TO GRADO, 2013**



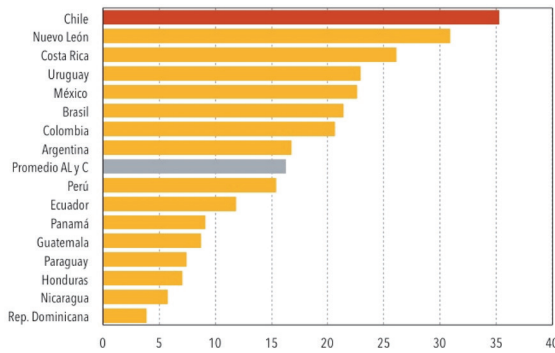
## 3. ¿Cuántos estudiantes se desempeñaron en los niveles básicos de aprendizaje?

Cuando se analiza el número de estudiantes que no alcanza los niveles básicos de aprendizaje, Chile aparece con uno de los menores índices entre sus pares, lo que ocurre para ambas materias. Los gráficos 7 y 8 muestran el porcentaje de alumnos en los niveles más bajos de lectura y matemáticas en sexto básico. Ciencias sexto básico es el sector con peor desempeño, con casi un cuarto de chilenos en el nivel básico.

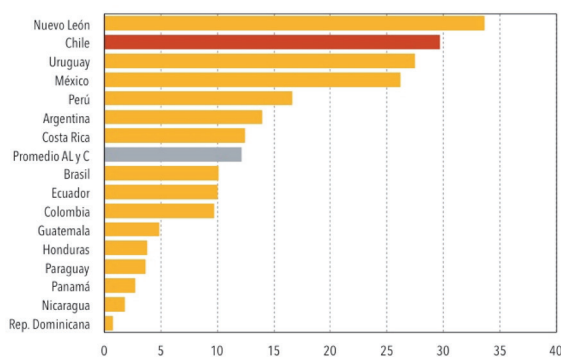
**Gráfico 9** PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL MÁS ALTO DE LA PRUEBA TERCE DE CIENCIA DE 6TO GRADO, 2013



**Gráfico 10** PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL MÁS ALTO DE LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 6TO GRADO, 2013)



**Gráfico 11** PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL MÁS ALTO DE LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 6TO GRADO, 2013



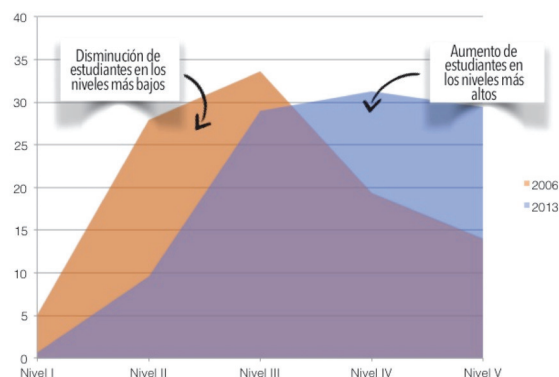
## 4. ¿Cuántos estudiantes chilenos lograron niveles de excelencia en TERCE?

Al analizar el número de estudiantes chilenos que lograron excelencia en TERCE, resulta que Chile igualmente encabeza el ranking en Latinoamérica y el Caribe, según se aprecia en los gráficos 9 al 11. Aproximadamente un tercio de los estudiantes de Chile muestran desempeño en el nivel superior de la prueba TERCE. Excepciones a esto se observan en lectura Tercero básico donde la proporción es de menos de 20% y ciencias en Sexto donde la proporción es menor de 10%. Ambos presentan importantes áreas para mejorar.

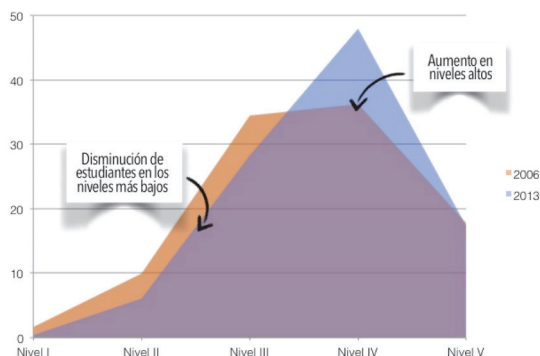
## 5. Evolución de la distribución de estudiantes por nivel, desde 2006 a 2013

Los buenos resultados obtenidos por los estudiantes chilenos se explican por un desplazamiento hacia los niveles más altos de una gran cantidad de estudiantes. Así, por ejemplo, en tercero básico en matemáticas se observa un incremento sustancial de los alumnos en los mejores niveles de desempeño (gráficos 12 y 13). Sexto básico sigue el mismo patrón.

**Gráfico 12** PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL MÁS ALTO DE LA PRUEBA TERCE DE MATEMÁTICA DE 3ER GRADO, 2013



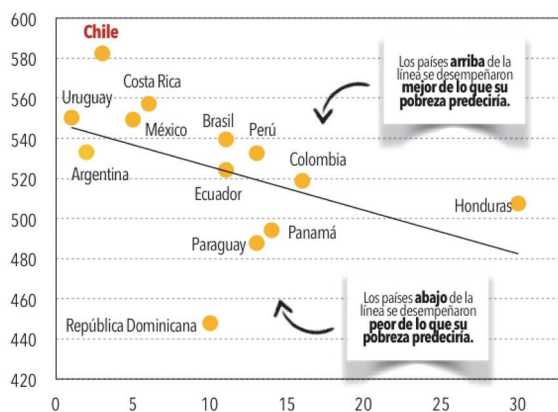
**Gráfico 13** PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL NIVEL MÁS ALTO DE LA PRUEBA TERCE DE LECTURA DE 3ER GRADO, 2013)



## 6. ¿Cómo se compara Chile con países con similares niveles de pobreza?

Cuando se analiza los países por niveles de pobreza se observa que a Chile le va mejor de lo que su nivel de pobreza predice en Latinoamérica, a pesar de ser de los países con menores niveles de pobreza de la región (Gráfico 14).

**Gráfico 14** PUNTAJE PROMEDIO EN PRUEBA TERCE MATEMÁTICA 3ER GRADO SEGÚN PORCENTAJE DE PERSONAS QUE VIVE EN POBREZA, 2013

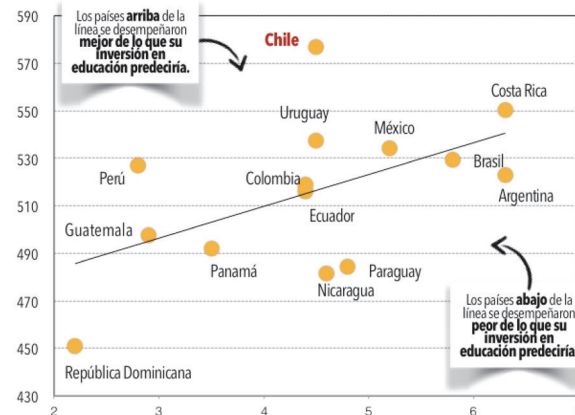


Notas: (1) El eje X muestra el porcentaje de personas que vive en pobreza en países participantes. (2) Se excluye a Nuevo León, para el que no se reporta información (3) El patrón es similar en sexto grado. (4) los datos de pobreza provienen del Panorama Social de América Latina, CEPAL 2014. p. 18 (5) Las cifras de pobreza son del 2013, exceptuando a Argentina año 2012, Guatemala 2006, Honduras 2010, México 2012 y Nicaragua 2009.

## 7. ¿Cómo se compara Chile con países con similares niveles de inversión en educación?

Chile se desempeñó bastante mejor que lo que predice su nivel de inversión en educación en América Latina. Esto que revela que el sistema educacional, comparado con sus pares latinoamericanos, es eficiente. Sin embargo, los niveles de inversión se mantienen bajos en comparación con otros países líderes (Gráfico 15).

**Gráfico 15** PUNTAJE PROMEDIO EN PRUEBA TERCE MATEMÁTICA-LINGUAJE 3ER BÁSICO, SEGÚN PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO DEDICADO A EDUCACIÓN, 2012



Notas: (1) El eje X muestra el porcentaje del Producto Interno Bruto dedicado a educación como gasto público. (2) Este gráfico excluye a Nuevo León y Honduras, para los que no se reporta información sobre inversión en educación. (3) El patrón es similar en sexto grado, por lo que se excluye ese gráfico (4) Las cifras de gasto en educación son de 2012.

## 8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados entregados por TERCE, es posible concluir:

1. Chile mostró mejoras considerables en los últimos 6 años (entre 2006 y 2013), con lo que superó a todos los países de América Latina y el Caribe en tercero y sexto básico y todas las materias testeadas (lectura, matemáticas y ciencia).



2. Chile muestra mejores resultados que los esperados para sus niveles de pobreza e inversión en educación, según la experiencia de América Latina y el Caribe. Esta relación cambia al compararse con países de la OECD, donde además se mide desempeño de chilenos a los 15 años de edad en vez de educación básica
3. Chile debe enfocarse en disminuir el porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos de cada sector, especialmente en ciencias, y debería mantener la tendencia a aumentar la cantidad de estudiantes en los niveles más altos.
4. Chile puede aprender de regiones como Nueva León de México, que muestra gran porcentaje de estudiantes en el máximo nivel, y de Costa Rica, que muestra bajo porcentaje de estudiantes en los peores niveles. También vale la pena observar los avances que está realizando Perú, que se destacan con respecto a su pobreza y nivel de inversión, y quien superó a Argentina. Otros países que observar son Uruguay, Costa Rica y México, quienes se mantienen entre los 5 países de mejores resultados.
5. En Abril 2015 LLECE entregará información sobre el desempeño de los distintos sectores socioeconómicos de cada país, lo que permitirá observar si Chile ha disminuido o aumentado la brecha de aprendizaje por nivel socioeconómico en Chile.

Notas: Fuente de todos los datos en los que se basa esta publicación están disponibles en el sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) en <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/first-release-of-results/>. Los porcentajes de pobreza por país fueron rescatados de el Panorama Social de América Latina publicado por CEPAL en 2014, p. 18

Las figuras se construyeron a partir del trabajo realizado por Alejandro Ganimian en “Avances y desafíos pendientes: Informe sobre el desempeño de Argentina en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del 2013”, publicado por Proyecto Educar 2050 en Argentina (2014). Agradezco a Alejandro Ganimian y a Educar2050 por compartir su modelo para explicar los resultados de las pruebas al público general. Las conclusiones de este informe son solamente del autor, quien asume plena responsabilidad por cualquier error de hecho o interpretación. **PdeR**