

Mercado Laboral:

*¿Cómo transformar el mercado
laboral en el motor de desarrollo ?*

Quinto Taller del Ciclo de Políticas Públicas

CENTRO DE ESTUDIOS PUBLICOS

24 de Septiembre, 2013

¿Qué sabemos?

- Bajas tasas de desempleo, aumento en los salarios reales (productividad?)
- Ausencia de reformas estructurales modernizadoras
- Los avances en educación no han significado importantes impulsos productivos.
 - ✓ Políticas públicas han asumido asumen "más cobertura => más productividad"

Chile (y ALC) no ha podido mejorar la productividad laboral a través del capital humano

La adquisición de habilidades y/o capacidades pertinentes debe ser la columna vertebral del sistema educativo y de formación para el trabajo

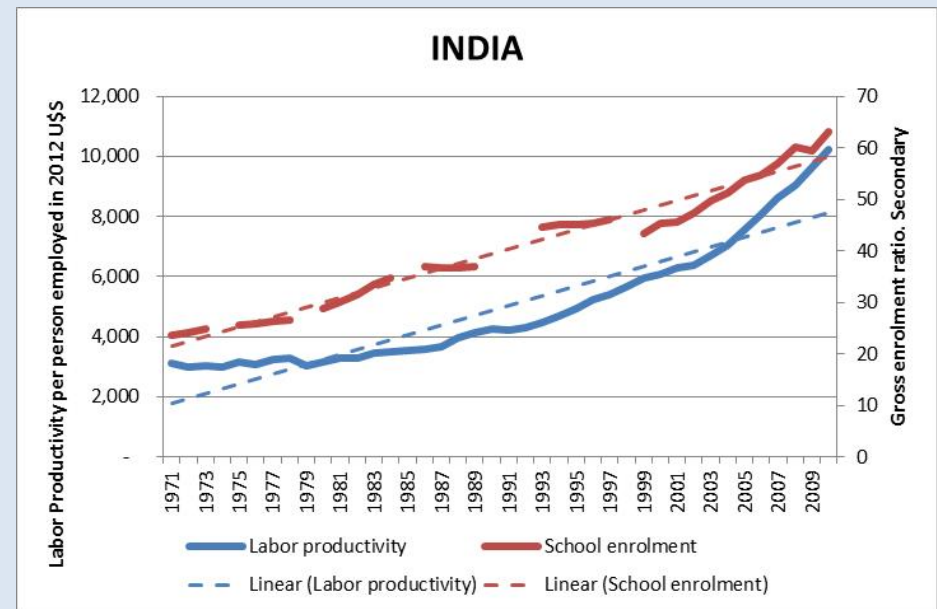
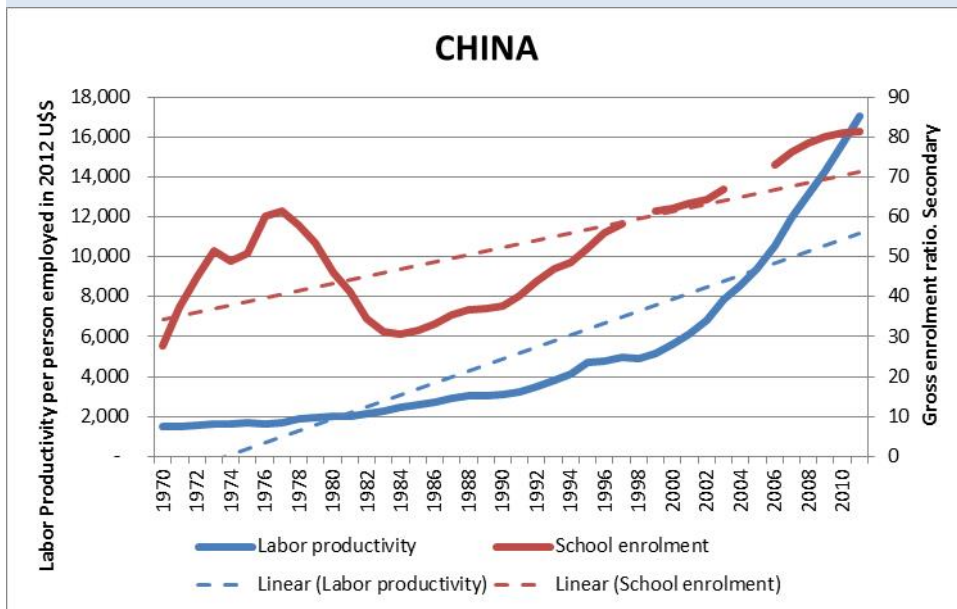
- Privilegiar las **habilidades y competencias** más que los años de formación es lo que incidirá desarrollo productivo de los países.
- Dichas habilidades y competencias **cambian** rápidamente y son cada vez más complejas.
- El mercado laboral requiere no solo conocimientos académicos sino también **otras habilidades socio-emocionales** menos asociadas con el rol del sistema educativo tradicional.
- Estas habilidades tampoco están vinculadas a una etapa acotada temprano en la vida de las personas. La escuela tiene un papel central en su desarrollo, pero **no único**.

El proceso de acumulación de capital humano es continuo, y el sistema educativo y de capacitación deben responder a esta realidad.

- La acumulación de capital humano es un proceso **continuo** que no termina con un título educacional.
- Va mucho más allá de los años de escolaridad.
- Es un proceso secuencial, en donde la **calidad y pertinencia** de cada nivel facilita/dificulta el proceso futuro.
- Esto tiene implicancias conceptuales y prácticas, definiendo las políticas públicas y la estructura del sistema para dar respuesta a este desafío.

Pero las mejoras educativas NO se
tradujeron en mejoras en
productividad

La regularidad empírica de Chile se contrapone a China e India



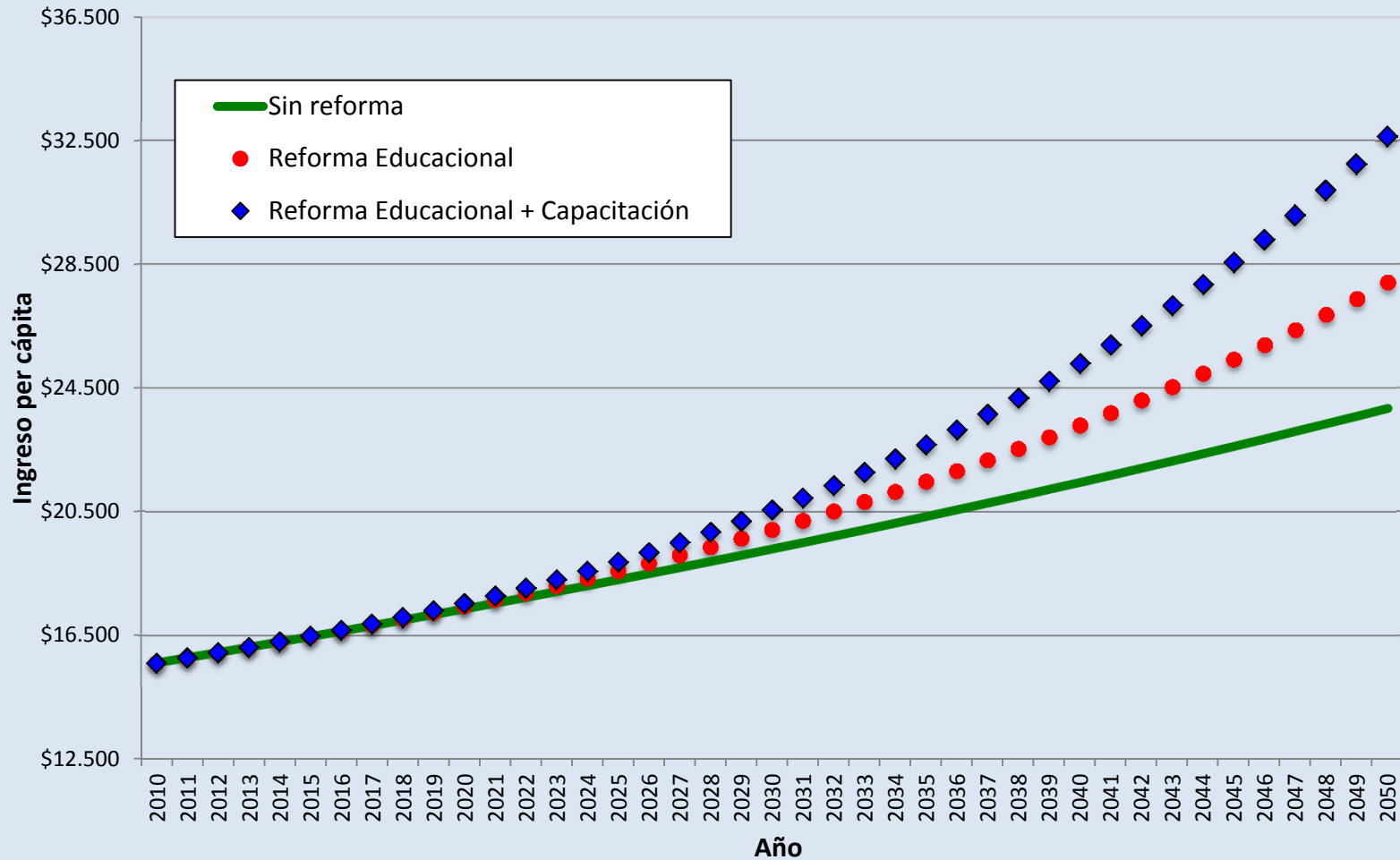
Fuente: Bassi, Rucci & Urzua (2013)

Educación y trabajo disociados

- Falta de pertinencia: En Chile la **educación** se centra en las **habilidades de conocimiento o técnicas** y **no** necesariamente **responden** a las demandas de las empresas y sectores productivos, e.g. **habilidades socioemocionales** o “blandas”.
- En Chile existe una enorme **disociación** entre **educación y formación para el trabajo**
- La institucionalidad existe: **educación técnica** y sistema de **capacitación...**
- ...pero están **desarticuladas, estigmatizadas** e históricamente **desconectadas** de las demandas del sector productivo

Chile: PBI per capita 2010-2050

(bajo distintos escenarios de reforma)



Fuente: Bassi, Rucci & Urzua (2013)

En este contexto la invitación es a exponer respecto de los futuros cambios que deben implementarse para hacer del mercado laboral un pilar fundamental en nuestra estrategia de desarrollo