

Opinión Pública y Educación

Reflexiones a propósito de Encuesta CEP

Harald Beyer
www.cepchile.cl

30 de agosto de 2006

Temas

- Calidad y respaldo para reformas
- El profesorado cuestionado
- Los padres eligen ...
- Segregación y selección
- ¿Cuál es el papel del Estado?

Calidad Educativa y Reforma

- La calidad de la educación deja mucho que desear ...
- Sin embargo, la evaluación de la población no es enteramente crítica. Ello puede hacer más difícil la implementación de reformas significativas.
- Con todo leve deterioro en percepción y mayor preocupación por calidad académica

La percepción del profesorado

- Creciente crítica a preparación de profesores. En tres años sube de 47 a 64 por ciento la proporción de personas que creen que los profesores tienen una baja preparación académica.
- Fuerte apoyo a su evaluación. Un 94 por ciento de los entrevistados está de acuerdo.
- Hay rechazo a ingredientes centrales del estatuto docente: inamovilidad y pago por antigüedad ...

Preferencias por establecimientos particulares subvencionados

- Es marcada con la excepción de los grupos con menor escolaridad. No hay distinciones por posición política.
- Dos son las razones principales de esta preferencia: mejor calidad académica (69%), más orden y disciplina (61%), infraestructura (43%).
- Resultado es consistente con las razones para preferir un colegio: calidad académica (61%), equipamiento del colegio (54%), formación ética y hábitos (51%), disciplina (45%).
- Razones para preferir EM: le gusta la idea de una educación pública (52%), le gustaría que hijos se educaran con niños de distintos ambientes y realidades familiares (46%). Calidad académica es apenas mencionada.

Preferencias por establecimientos particulares subvencionados (cont.)

- Que haya establecimientos con fines de lucro no genera mayores problemas en la opinión pública. Sólo un 30 por ciento lo rechaza.
- A pesar de preferencia por EPS hijos son enviados en mayor proporción a EM (en la práctica, no hay igual distancia y costos no son equivalentes).
- Hay, sin embargo, demanda latente que presenta un desafío para la educación pública.
- Con todo hay comunas en el país (69) donde no hay EPS y otras 90 donde estos tienen una matrícula inferior al 30 por ciento del estudiantado (clave en esto es el diseño actual del financiamiento).
- Pero lo importante finalmente son los resultados [...](#)

Selección y segregación

- Ampliamente debatido en Chile. Se sugiere que habría mucha selección. Sin embargo, 93 por ciento señala que puede matricular a sus hijos en la escuela deseada.
- Sin embargo, un 70 por ciento prefiere establecimientos con estudiantes de NSE parejo y parecido al suyo. ¿Autoselección? [...](#)
- No hay, entonces, una segregación especialmente alta. Sin embargo, financiamiento requiere atención [...](#)

El Papel del Estado

- Padres quieren más y mejor información sobre establecimientos y desempeño de hijos.
- Hay respaldo de un 73 por ciento para que las escuelas y liceos de Chile sean administrados por Ministerio de Educación
- Quizás deba distinguirse entre la provisión de educación y el control de la misma.
- Actualmente el Estado controla muy escasamente el desempeño educativo y parcialmente los procesos. El énfasis parece equivocado.

Opinión Pública y Educación

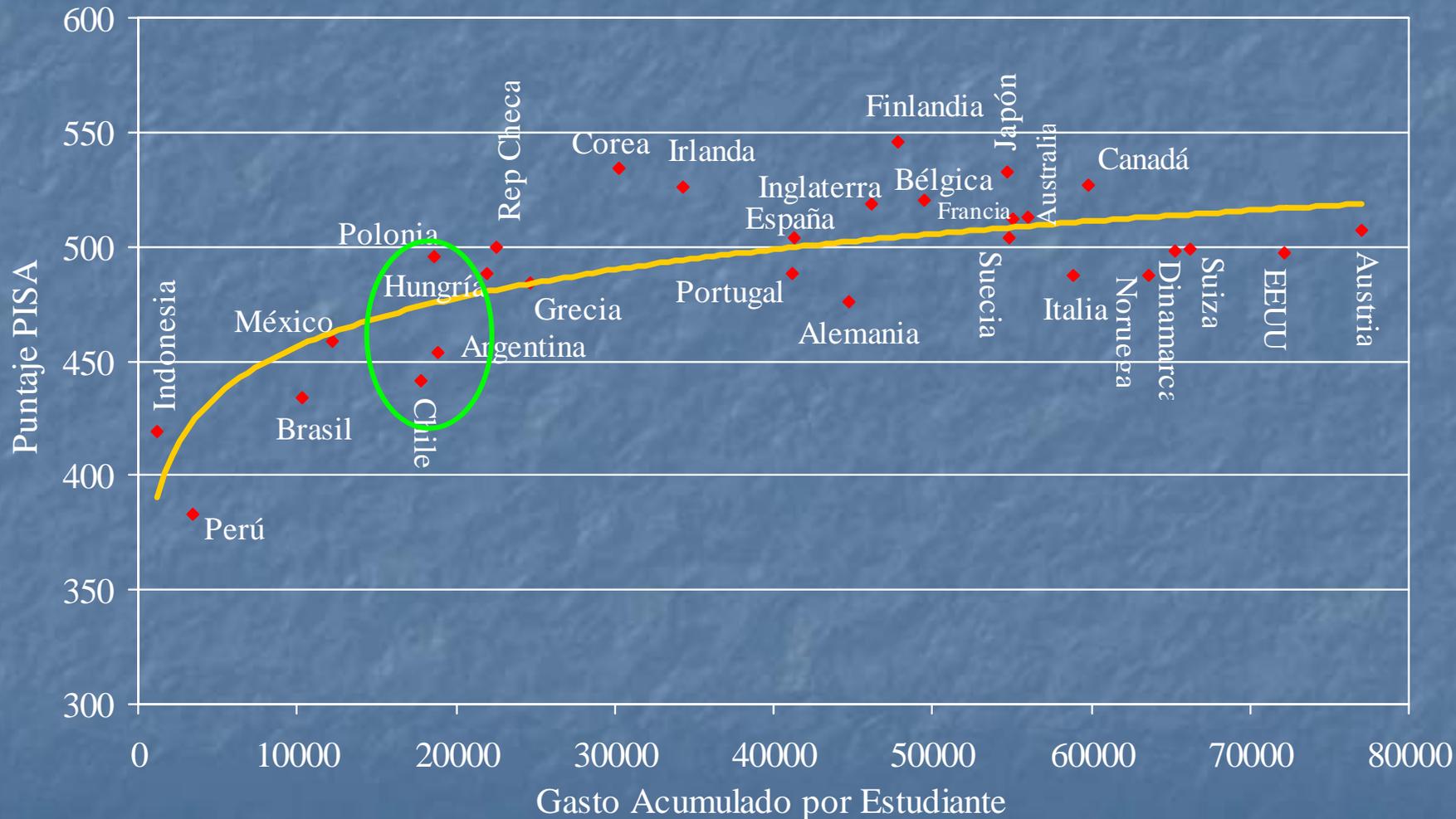
Reflexiones a propósito de Encuesta CEP

Harald Beyer
www.cepchile.cl

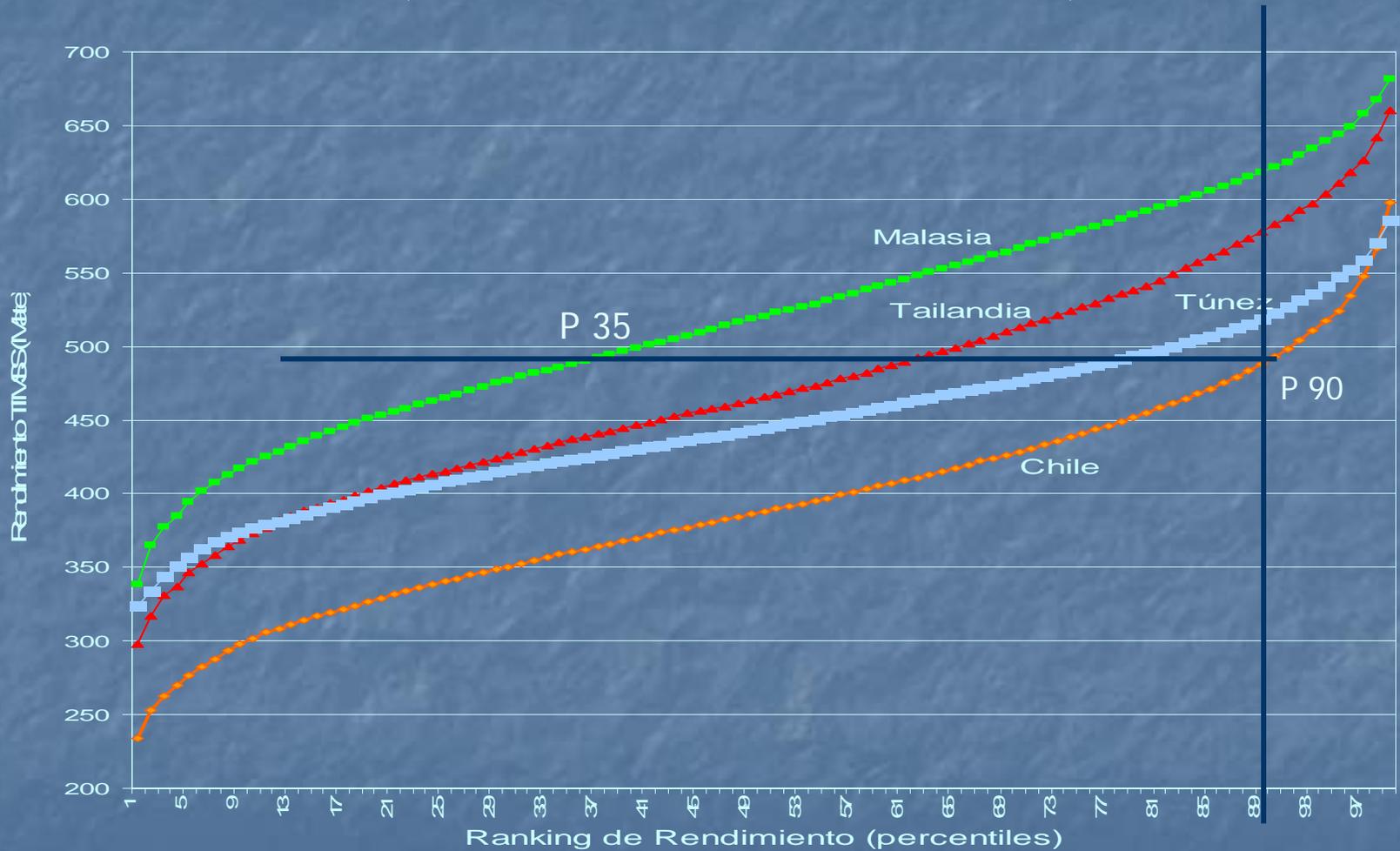
30 de agosto de 2006

Resultados en PISA y Gasto Acumulado en Educación

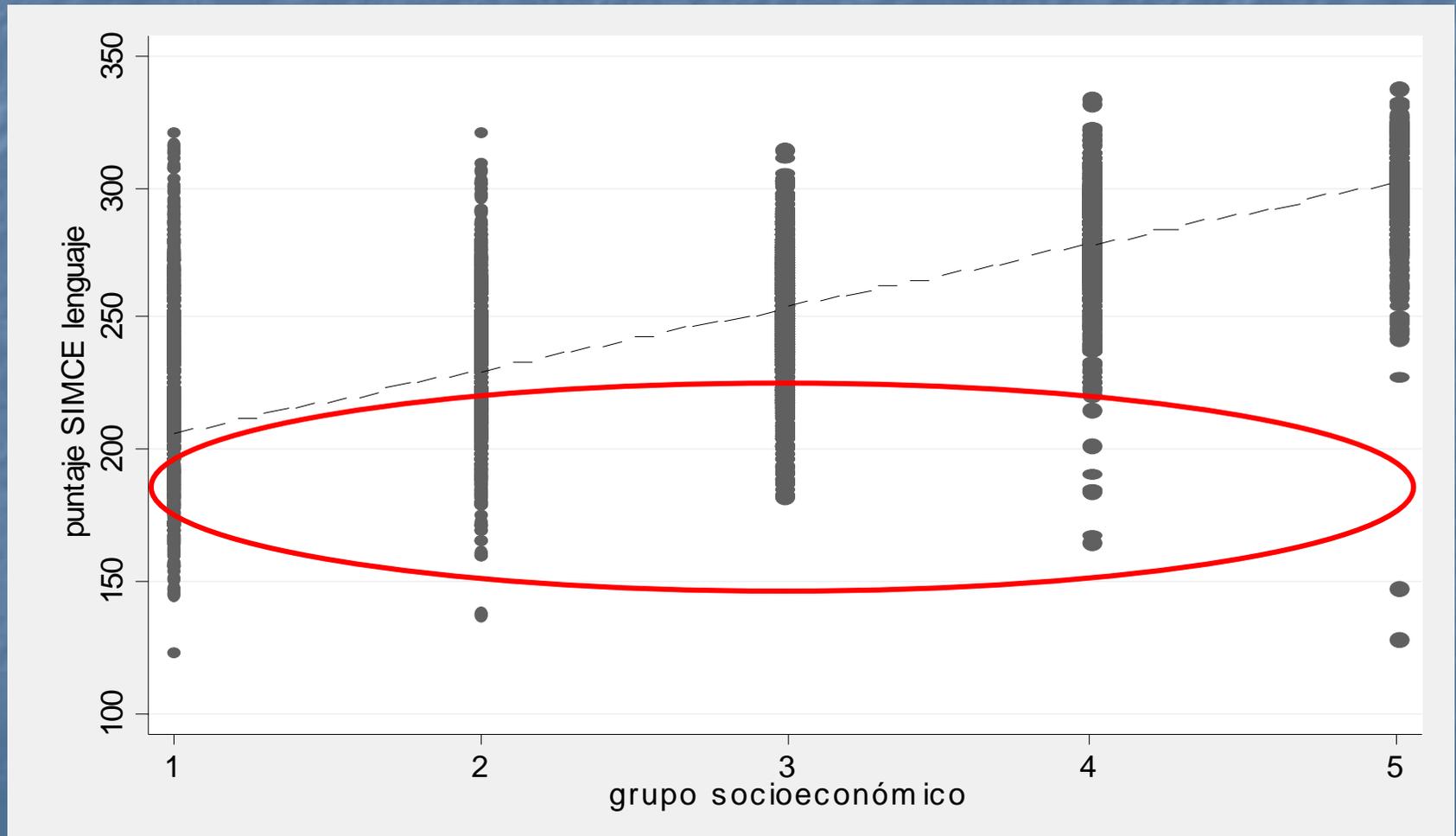
(corregido por composición social, económica y cultural de estudiantes)



La mediocridad educativa es generalizada (TIMSS matemáticas)

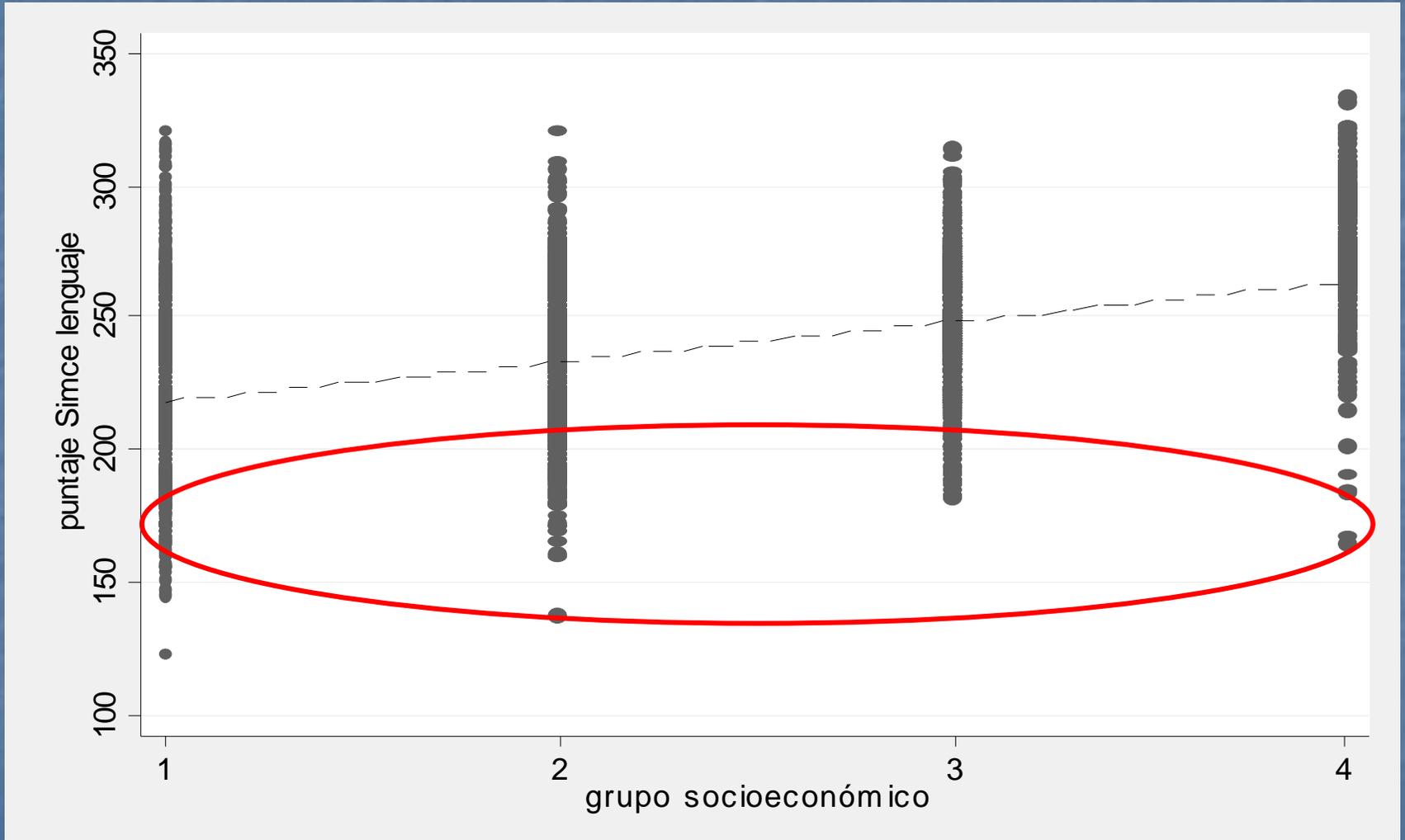


EPS URBANOS (SIMCE 8° Básico)



Fuente: Elaboración propia a partir de base SIMCE 2002

EM URBANOS (SIMCE 8° Básico)

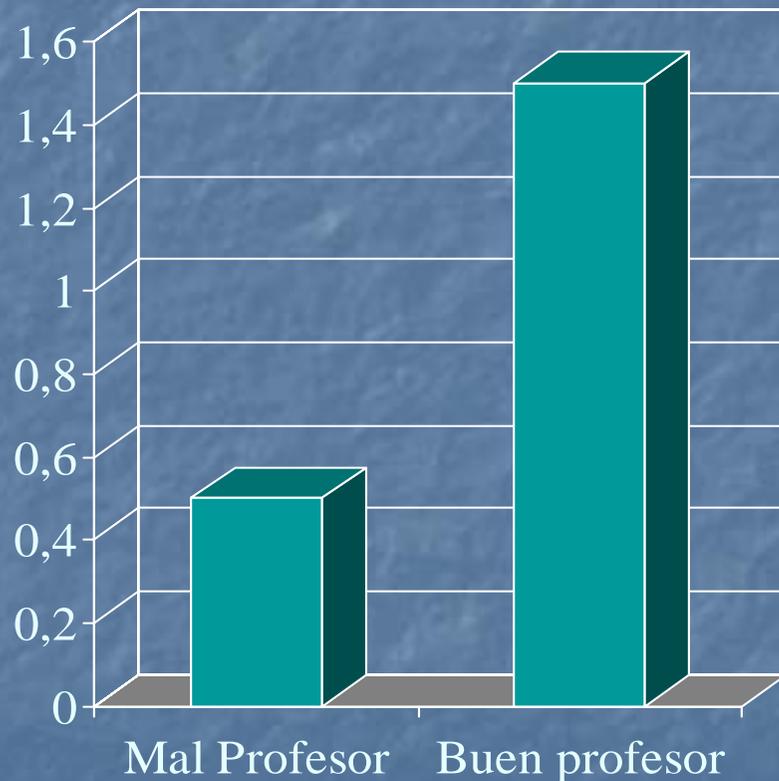


Fuente: Elaboración propia a partir de base SIMCE 2002



Impacto de profesores en aprendizaje

Aprendizaje: año equivalente



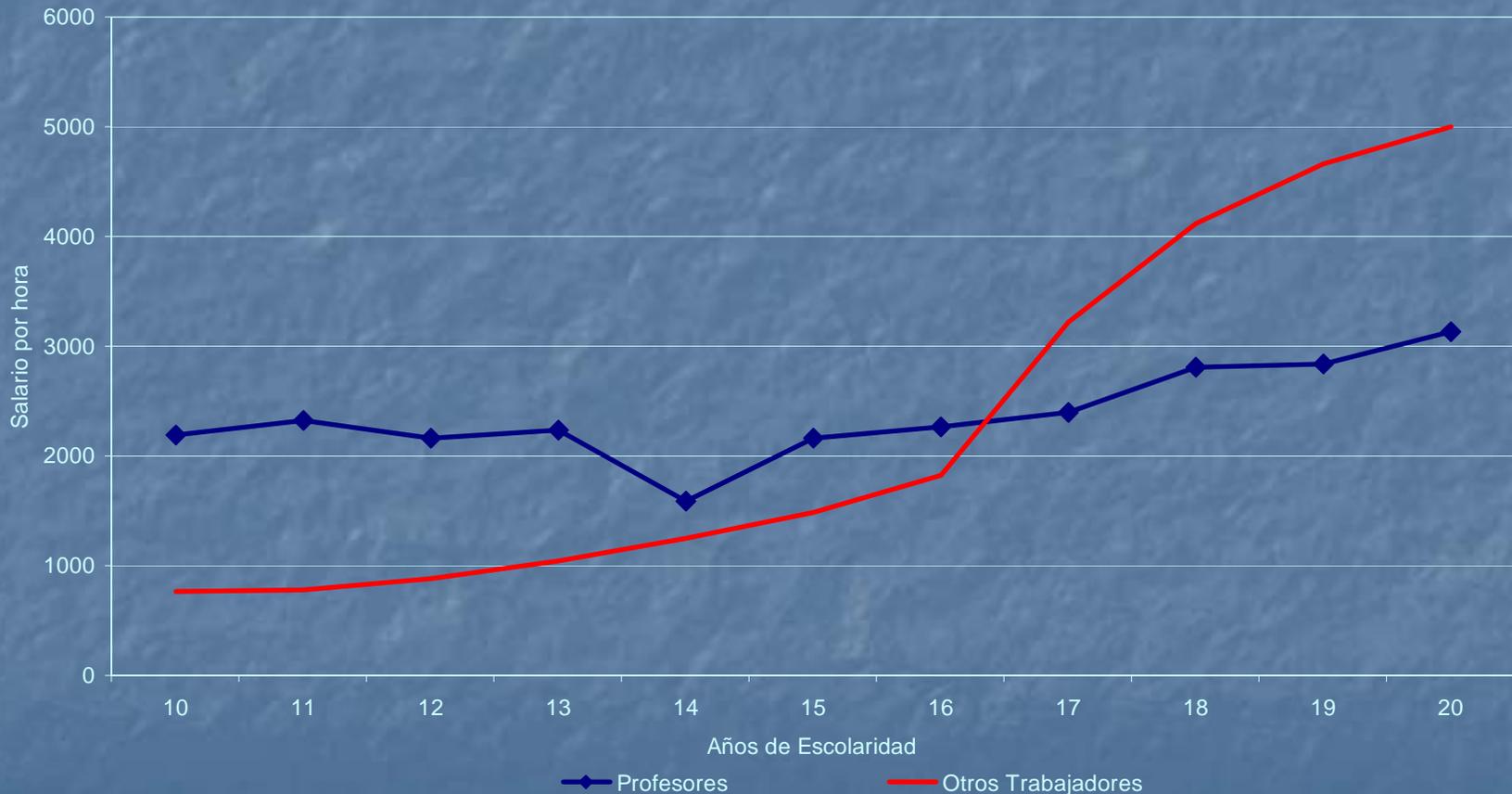
Fuente: Hanushek (1992)

- Cinco años seguidos de buenos profesores pueden cerrar la brecha en rendimientos atribuibles a diferencias de origen.
- Pero, ¿cómo asegurar buenos profesores en las salas de clases?
- La estabilidad descrita en el artículo 36 del estatuto docente y las restrictivas causales de despido del artículo 72 (básicamente probidad, evaluación insatisfactoria por tres períodos consecutivos y ajustes en la planta docente) no parecen gozar, de acuerdo a la encuesta, del apoyo ciudadano.

Tampoco la situación salarial

Ingreso por hora y Escolaridad

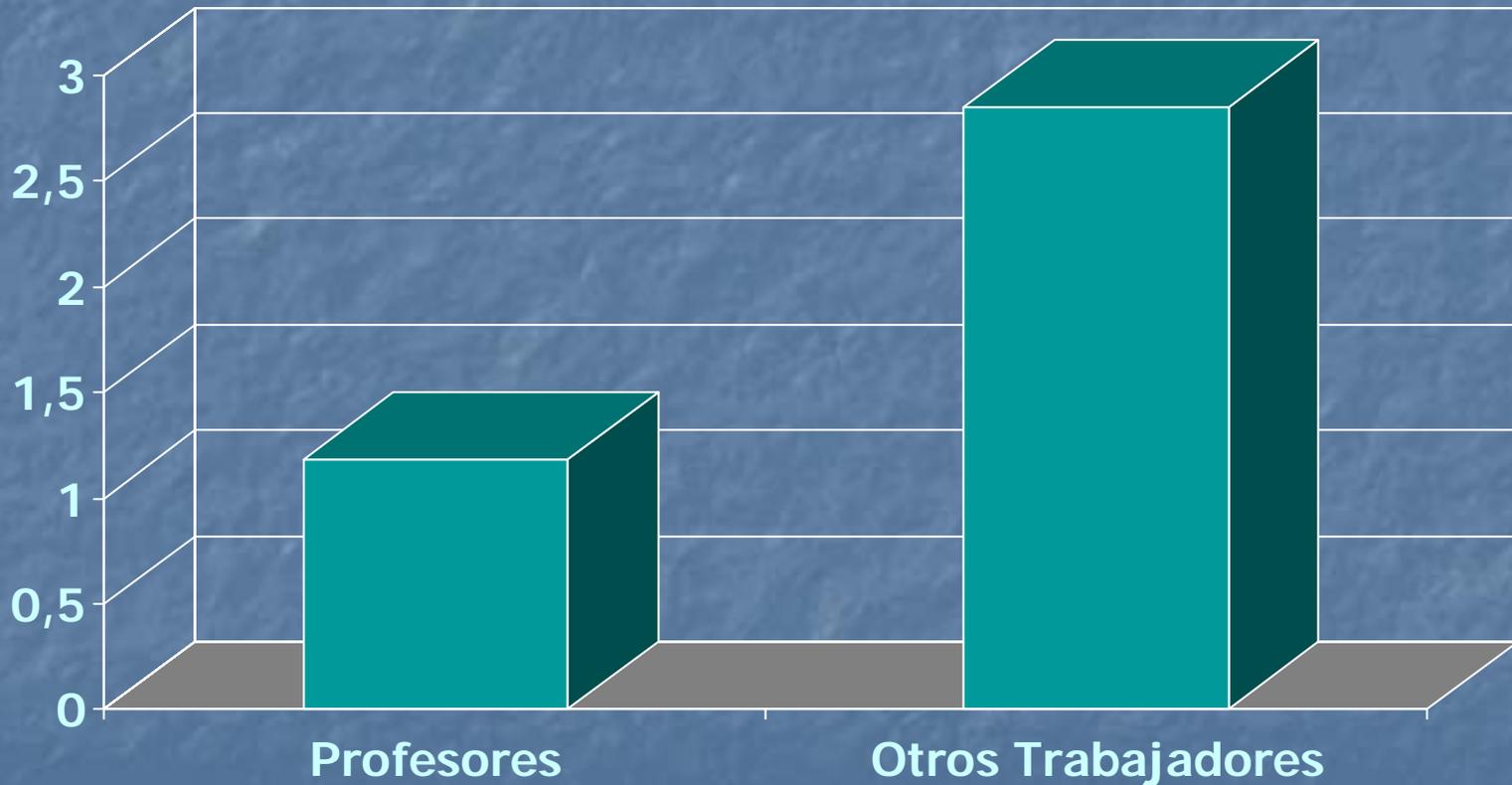
(mediana sin ajustar por vacaciones)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de CASEN 2003

Dispersión Salarial

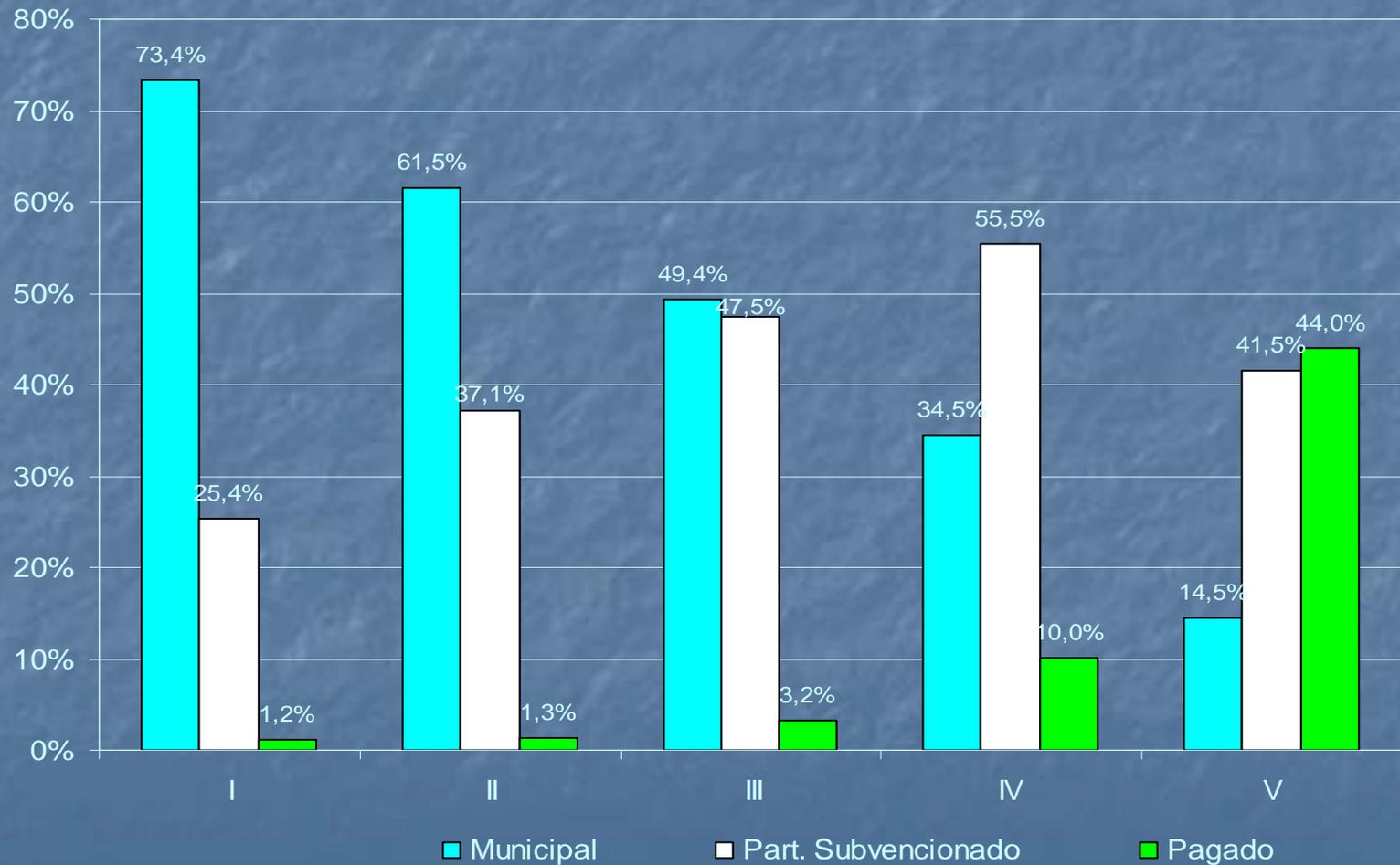
(Coeficiente de Variación: media/desv. estándar)



Fuente: Elaboración propia sobre base de CASEN 2003

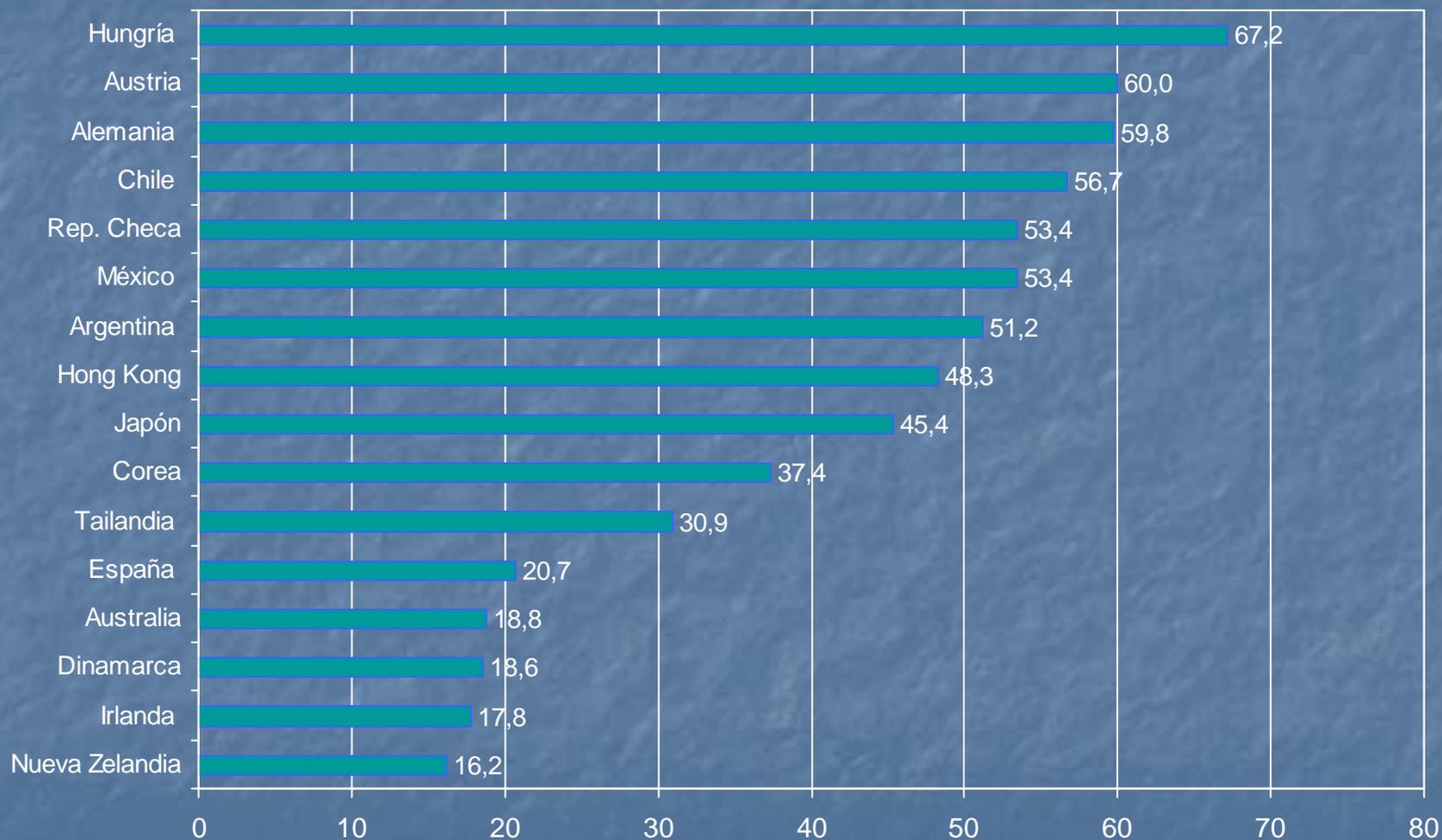


Distribución de matrícula por dependencia para cada quintil de ingreso



Fuente: elaboración propia a partir de CASEN 2003

De la varianza en el rendimiento de estudiantes ¿qué proporción explica la variación entre escuelas?



La importancia de un buen diseño financiero en educación

