

Opinión Pública y Educación

Reflexiones a propósito de Encuesta CEP

Harald Beyer
www.cepchile.cl

30 de agosto de 2006

Temas

- Calidad y respaldo para reformas
- El profesorado cuestionado
- Los padres eligen ...
- Segregación y selección
- ¿Cuál es el papel del Estado?

Calidad Educativa y Reforma

- La calidad de la educación deja mucho que desear ...
- Sin embargo, la evaluación de la población no es enteramente crítica. Ello puede hacer más difícil la implementación de reformas significativas.
- Con todo leve deterioro en percepción y mayor preocupación por calidad académica

La percepción del profesorado

- Creciente crítica a preparación de profesores. En tres años sube de 47 a 64 por ciento la proporción de personas que creen que los profesores tienen una baja preparación académica.
- Fuerte apoyo a su evaluación. Un 94 por ciento de los entrevistados está de acuerdo.
- Hay rechazo a ingredientes centrales del estatuto docente: inamovilidad y pago por antigüedad ...

Preferencias por establecimientos particulares subvencionados

- Es marcada con la excepción de los grupos con menor escolaridad. No hay distinciones por posición política.
- Dos son las razones principales de esta preferencia: mejor calidad académica (69%), más orden y disciplina (61%), infraestructura (43%).
- Resultado es consistente con las razones para preferir un colegio: calidad académica (61%), equipamiento del colegio (54%), formación ética y hábitos (51%), disciplina (45%).
- Razones para preferir EM: le gusta la idea de una educación pública (52%), le gustaría que hijos se educaran con niños de distintos ambientes y realidades familiares (46%). Calidad académica es apenas mencionada.

Preferencias por establecimientos particulares subvencionados (cont.)

- Que haya establecimientos con fines de lucro no genera mayores problemas en la opinión pública. Sólo un 30 por ciento lo rechaza.
- A pesar de preferencia por EPS hijos son enviados en mayor proporción a EM (en la práctica, no hay igual distancia y costos no son equivalentes).
- Hay, sin embargo, demanda latente que presenta un desafío para la educación pública.
- Con todo hay comunas en el país (69) donde no hay EPS y otras 90 donde estos tienen una matrícula inferior al 30 por ciento del estudiantado (clave en esto es el diseño actual del financiamiento).
- Pero lo importante finalmente son los resultados ...

Selección y segregación

- Ampliamente debatido en Chile. Se sugiere que habría mucha selección. Sin embargo, 93 por ciento señala que puede matricular a sus hijos en la escuela deseada.
- Sin embargo, un 70 por ciento prefiere establecimientos con estudiantes de NSE parejo y parecido al suyo. ¿Autoselección? ...
- No hay, entonces, una segregación especialmente alta. Sin embargo, financiamiento requiere atención ...

El Papel del Estado

- Padres quieren más y mejor información sobre establecimientos y desempeño de hijos.
- Hay respaldo de un 73 por ciento para que las escuelas y liceos de Chile sean administrados por Ministerio de Educación
- Quizás deba distinguirse entre la provisión de educación y el control de la misma.
- Actualmente el Estado controla muy escasamente el desempeño educativo y parcialmente los procesos. El énfasis parece equivocado.

Opinión Pública y Educación

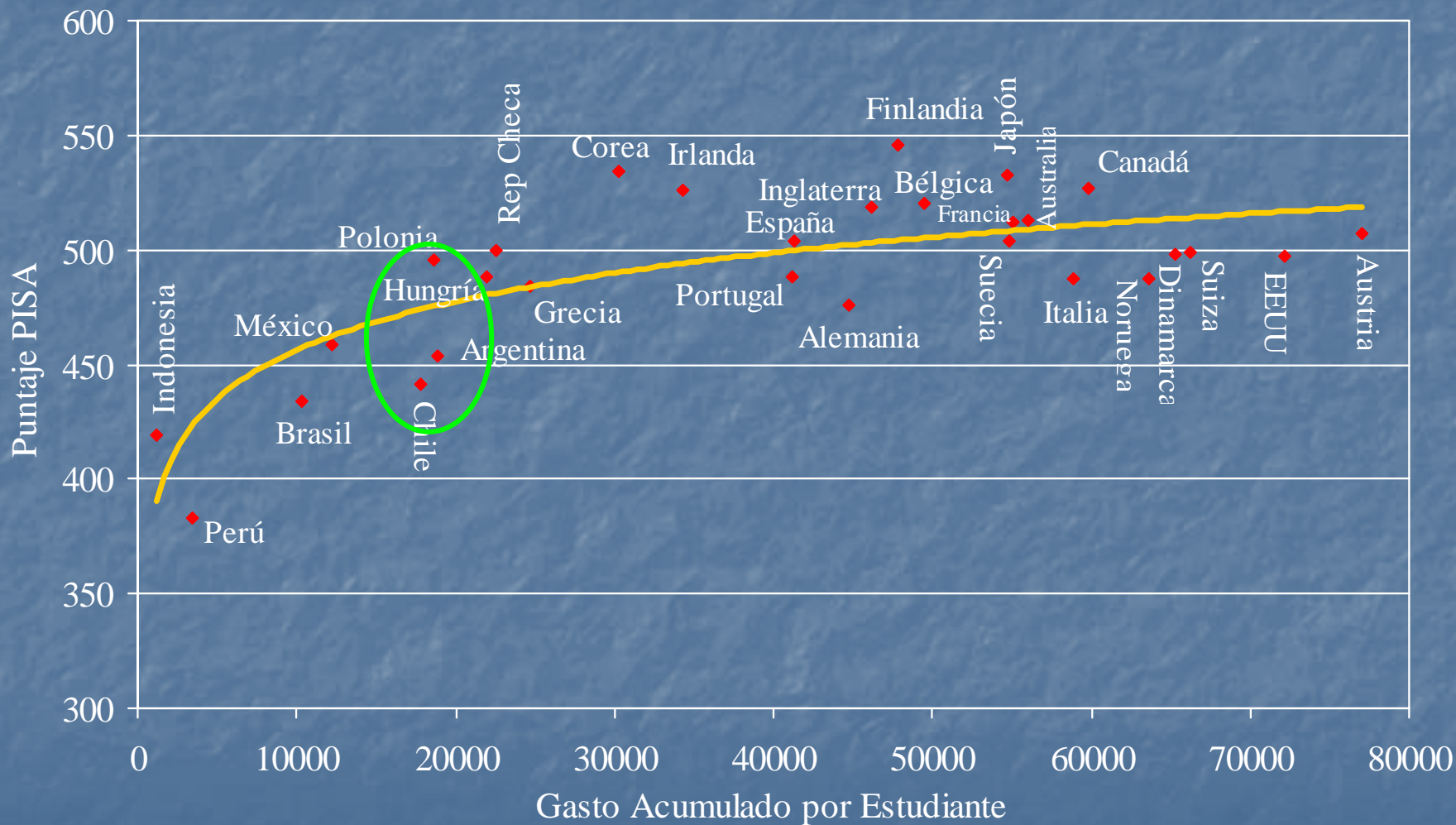
Reflexiones a propósito de Encuesta CEP

Harald Beyer
www.cepchile.cl

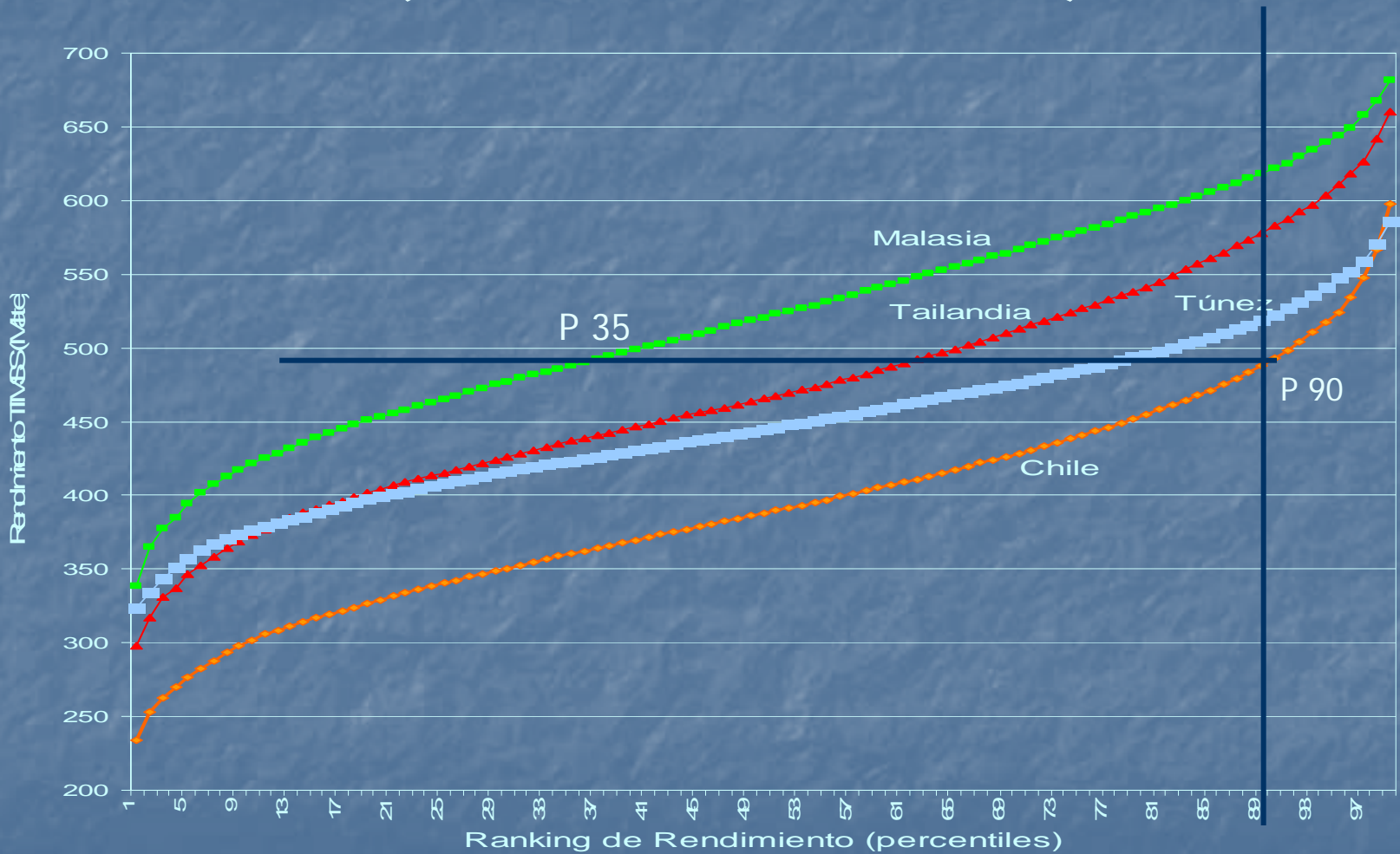
30 de agosto de 2006

Resultados en PISA y Gasto Acumulado en Educación

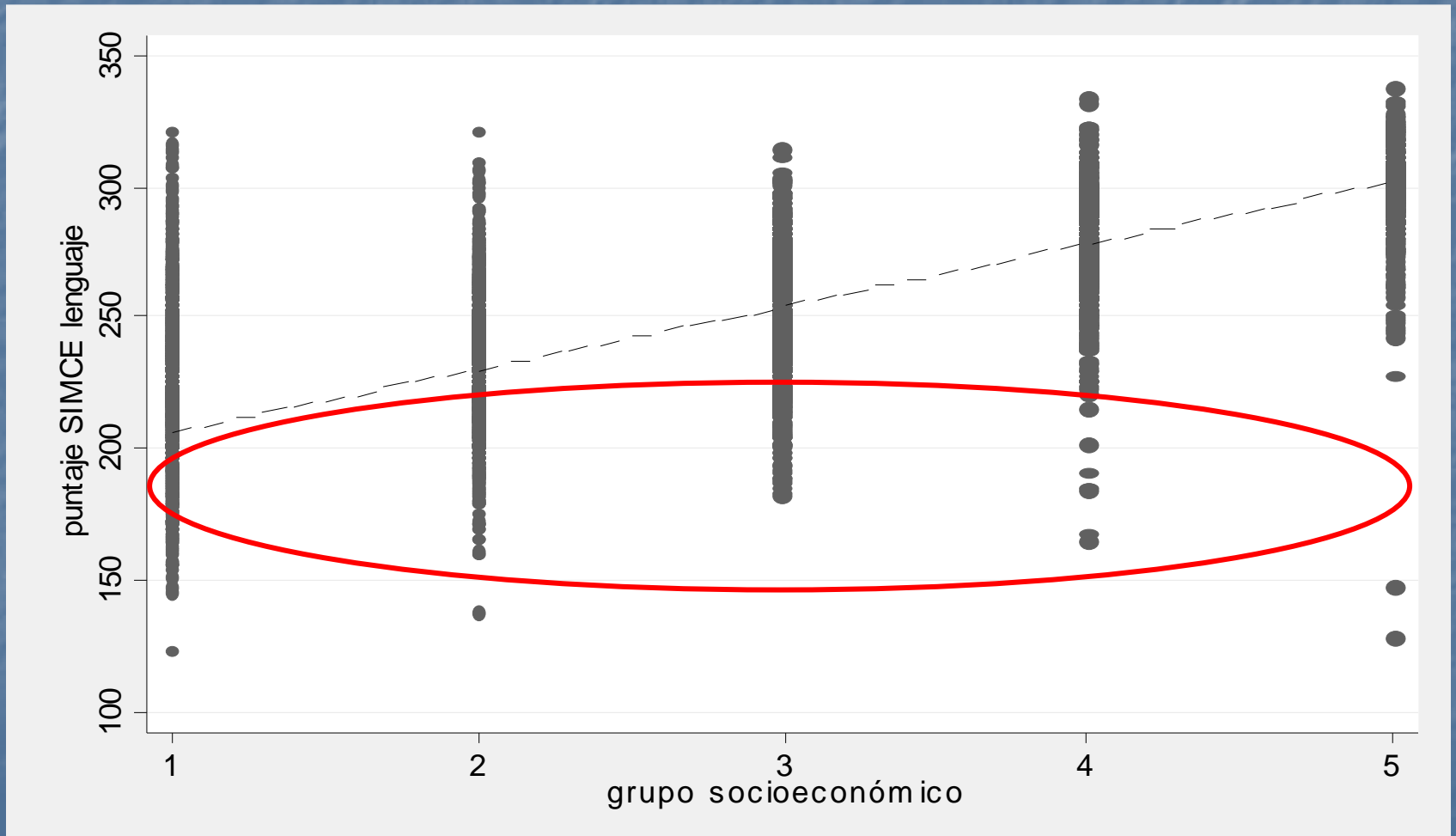
(corregido por composición social, económica y cultural de estudiantes)



La mediocridad educativa es generalizada (TIMSS matemáticas)

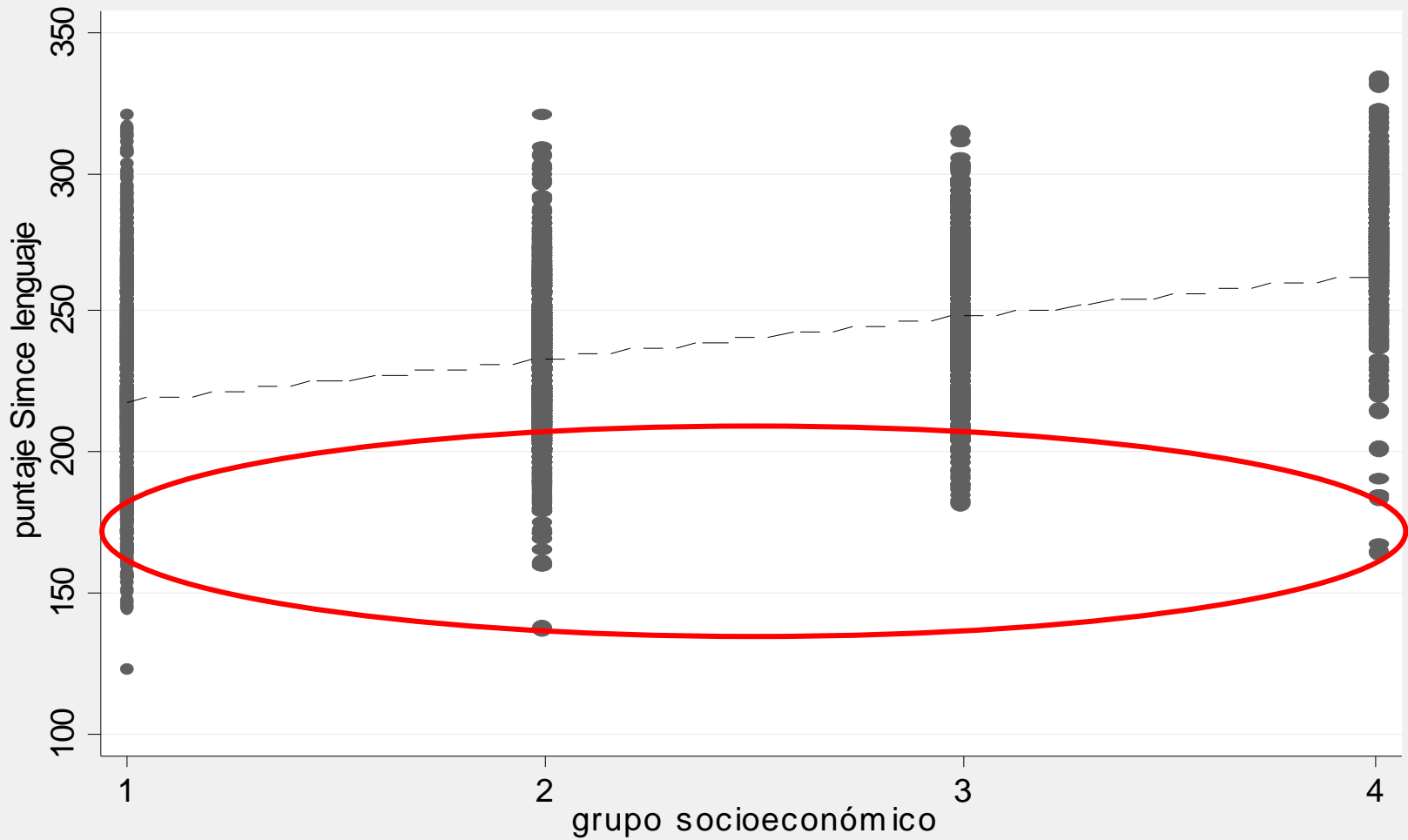


EPS URBANOS (SIMCE 8° Básico)

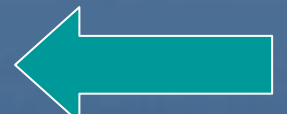


Fuente: Elaboración propia a partir de base SIMCE 2002

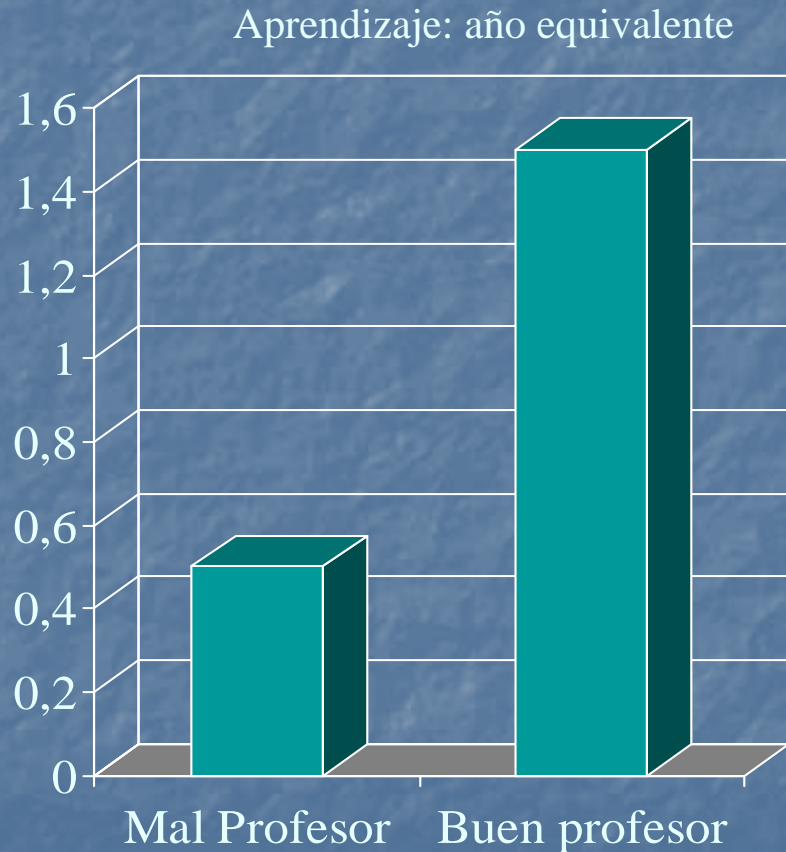
EM URBANOS (SIMCE 8° Básico)



Fuente: Elaboración propia a partir de base SIMCE 2002



Impacto de profesores en aprendizaje



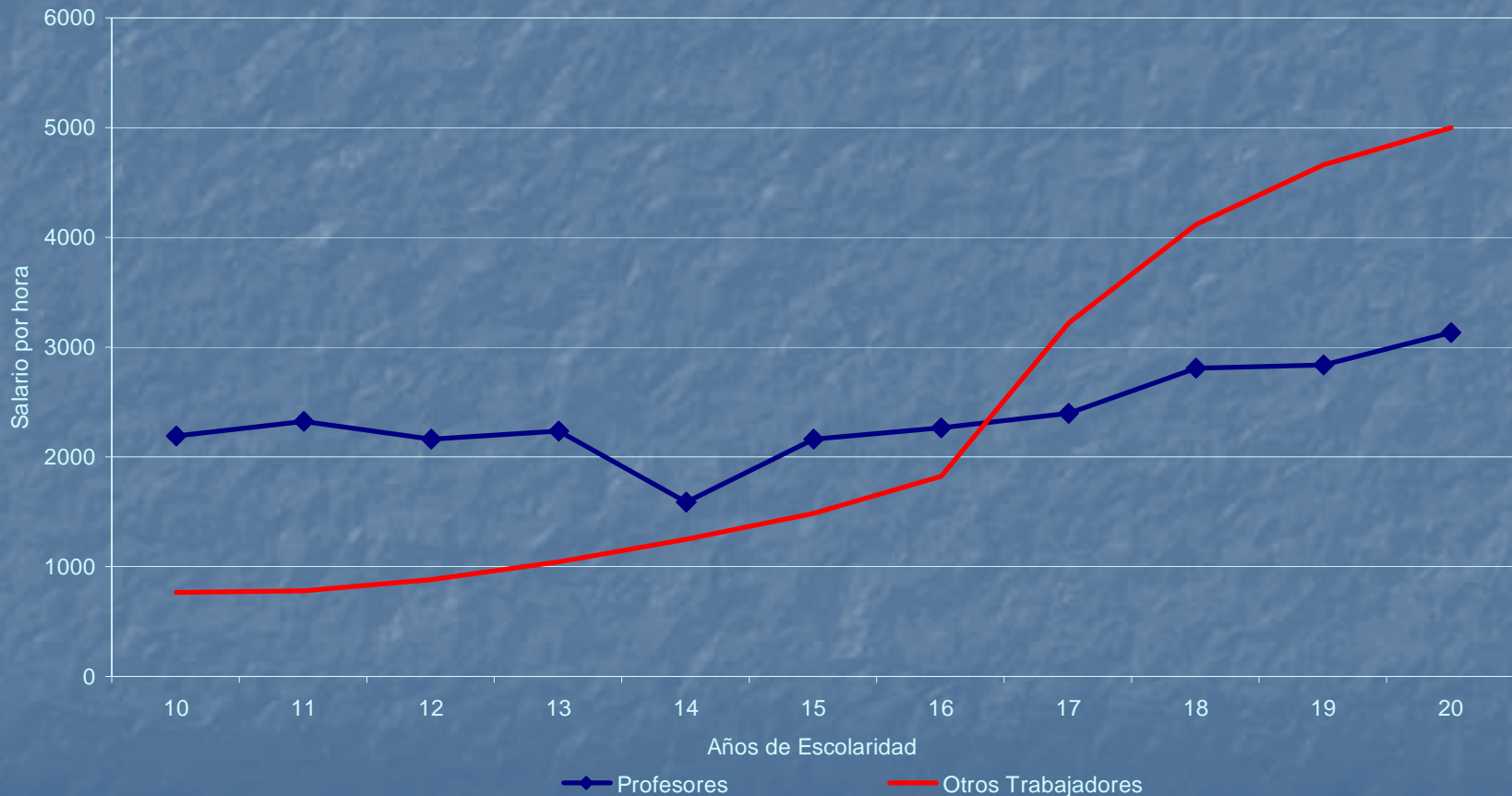
Fuente: Hanushek (1992)

- Cinco años seguidos de buenos profesores pueden cerrar la brecha en rendimientos atribuibles a diferencias de origen.
- Pero, ¿cómo asegurar buenos profesores en las salas de clases?
- La estabilidad descrita en el artículo 36 del estatuto docente y las restrictivas causales de despido del artículo 72 (básicamente probidad, evaluación insatisfactoria por tres períodos consecutivos y ajustes en la planta docente) no parecen gozar, de acuerdo a la encuesta, del apoyo ciudadano.

Tampoco la situación salarial

Ingreso por hora y Escolaridad

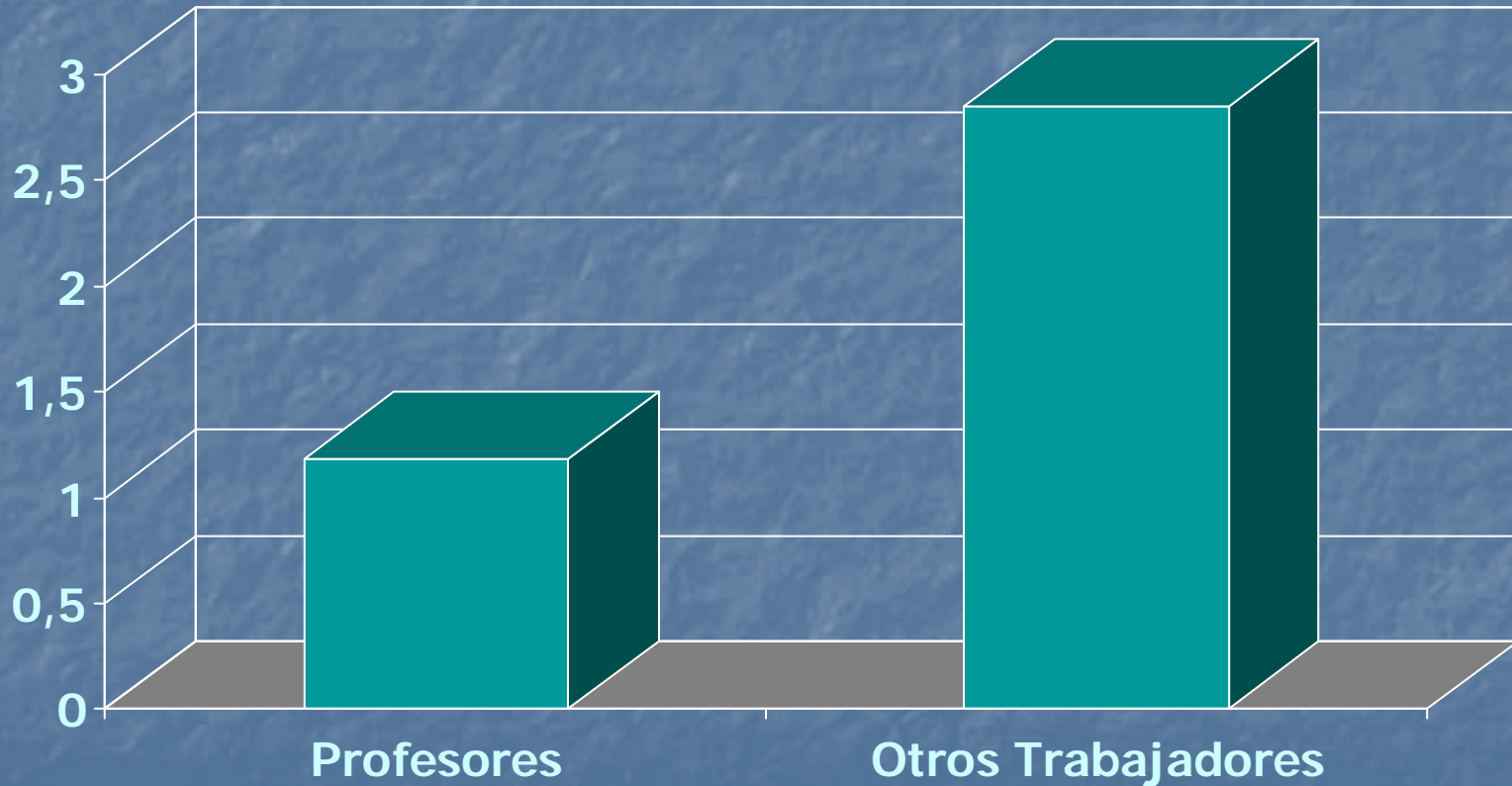
(mediana sin ajustar por vacaciones)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de CASEN 2003

Dispersión Salarial

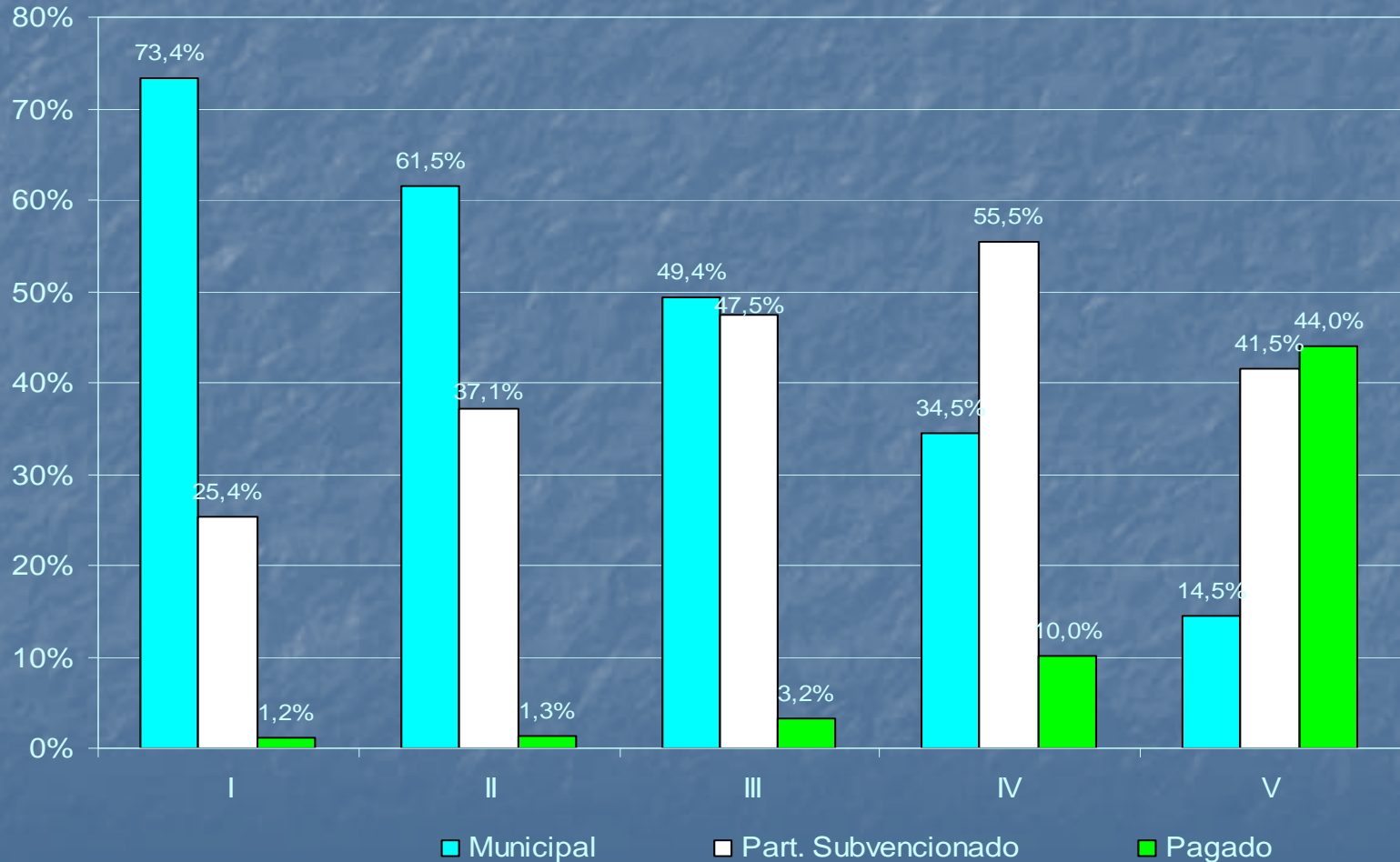
(Coeficiente de Variación: media/desv. estándar)



Fuente: Elaboración propia sobre base de CASEN 2003

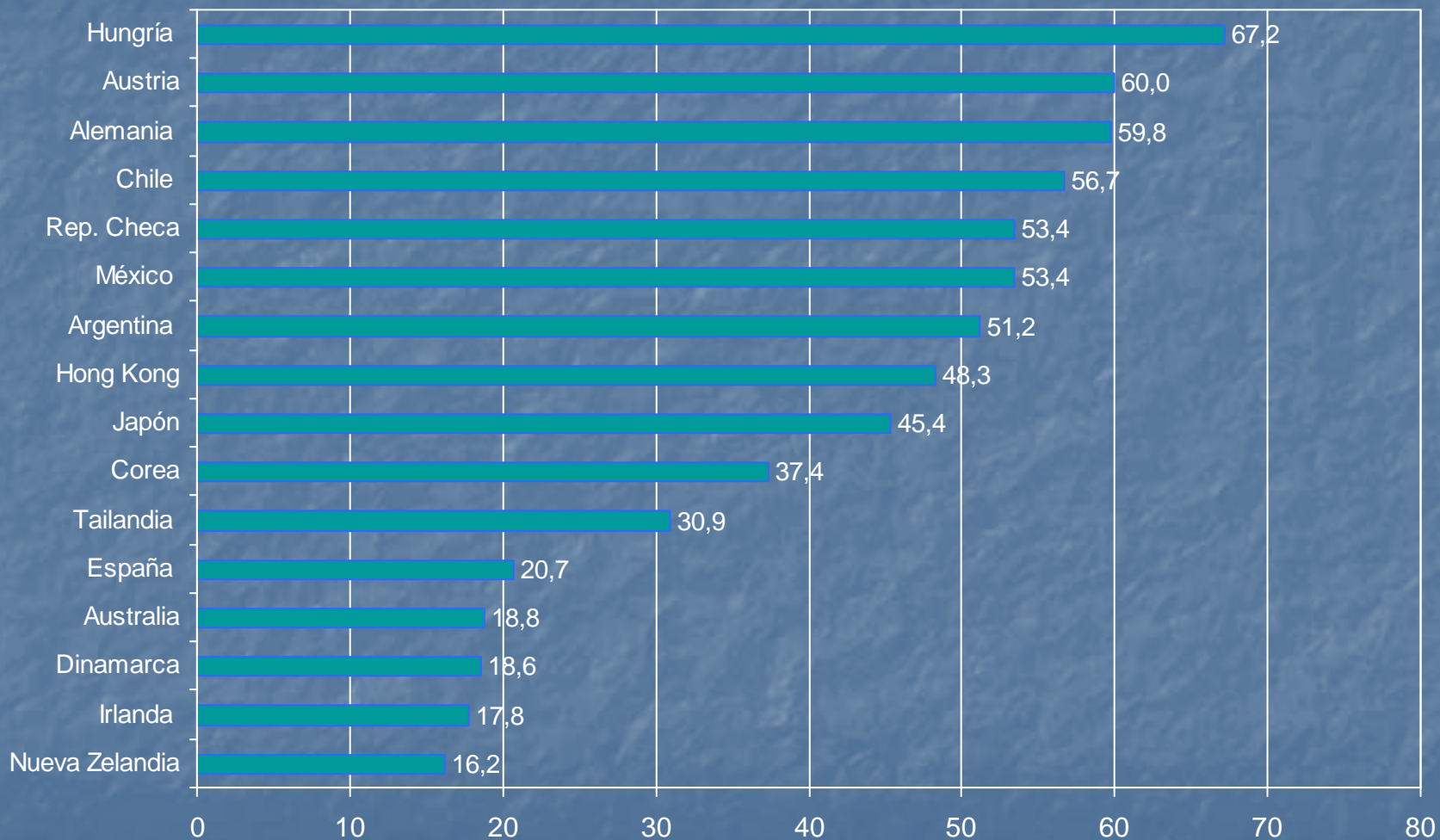


Distribución de matrícula por dependencia para cada quintil de ingreso



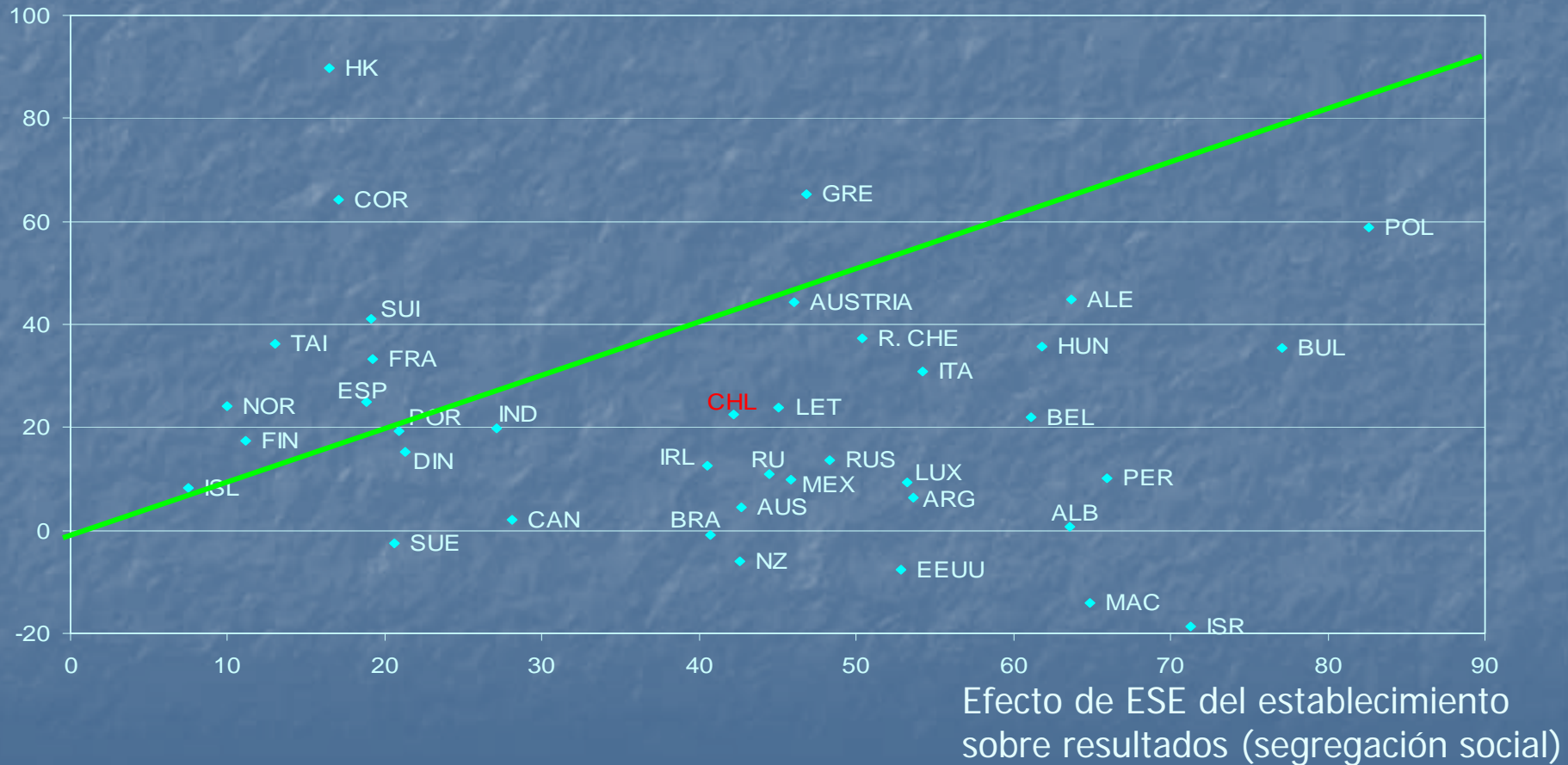
Fuente: elaboración propia a partir de CASEN 2003

De la varianza en el rendimiento de estudiantes ¿qué proporción explica la variación entre escuelas?



Midiendo segregación

Efecto de IL del establecimiento sobre resultados (segregación académica)



Fuente: Informe Pisa Tabla 7.15



La importancia de un buen diseño financiero en educación

