

El Papel de la Política Educativa: Reflexiones a propósito del Peso de la Familia en el Rendimiento Educativo

Harald Beyer
www.cepchile.cl

8 de septiembre de 2005

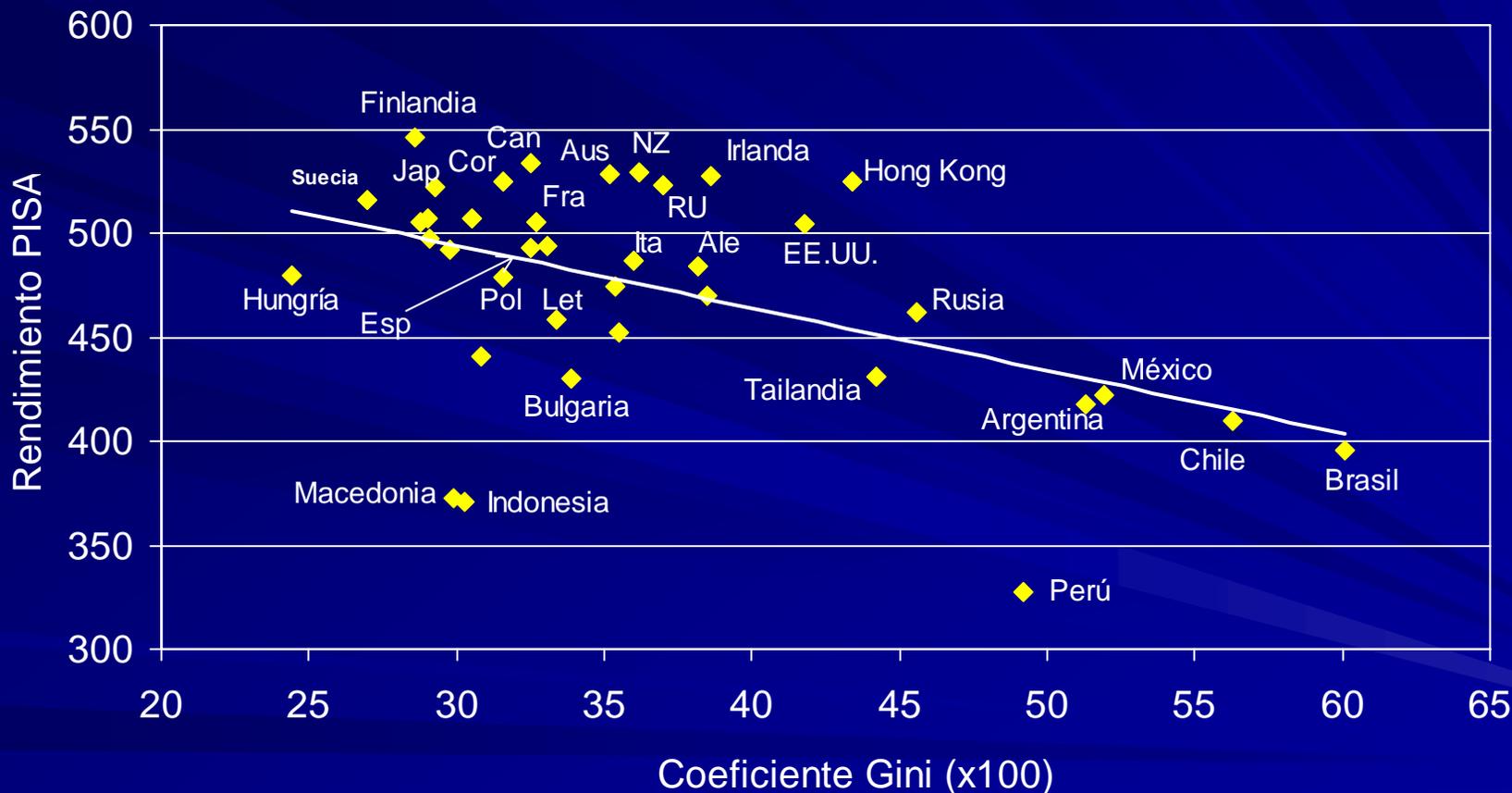
Educación Escolar: La Discusión de Hoy



La situación actual

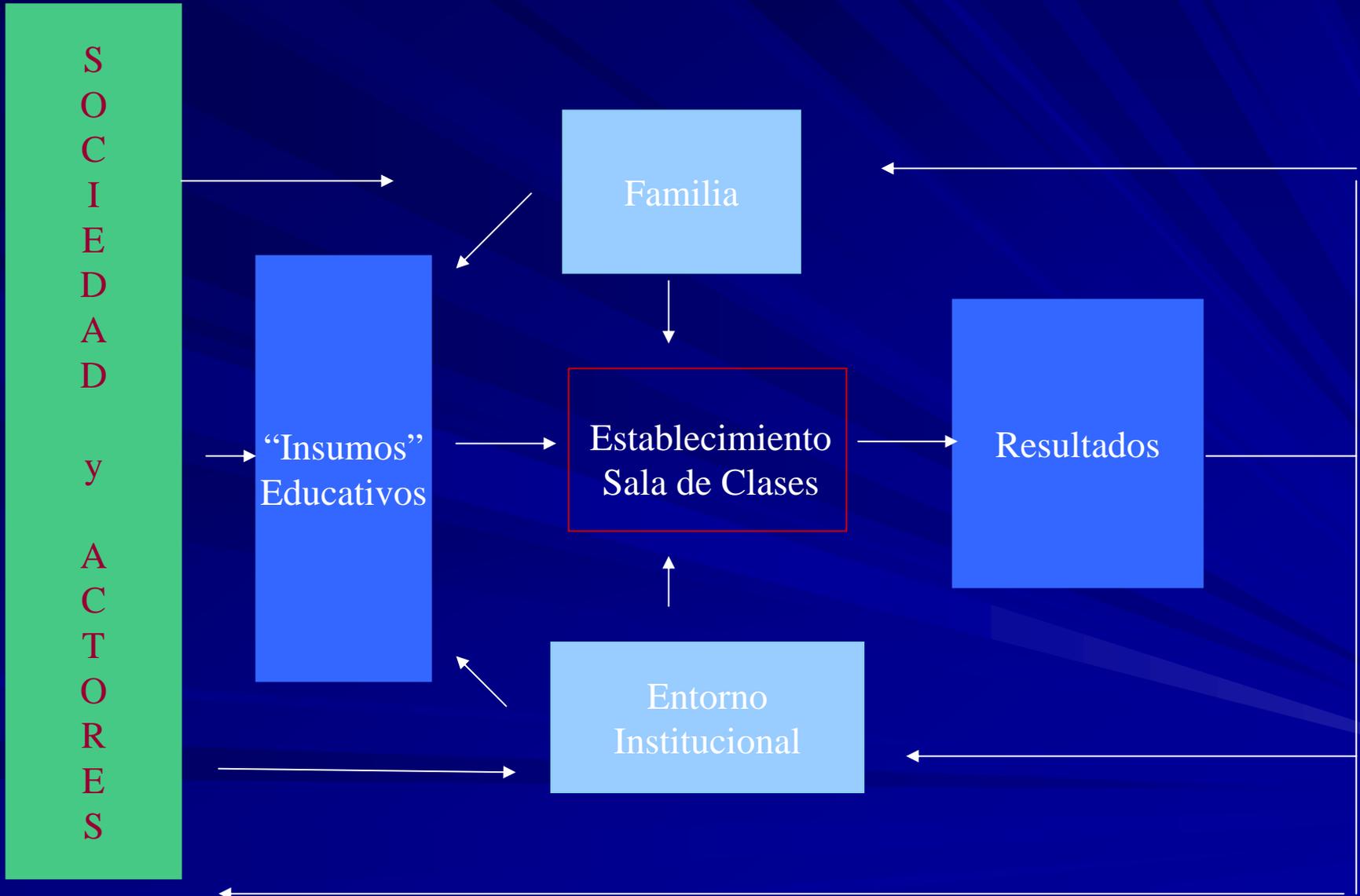
- Amplia cobertura en básica y media
- Aumentando, pero baja en preescolar y superior, “sesgada” hacia grupos de mayores ingresos
- Gasto total en educación es alto; gasto público en un rango medio
- Rendimiento educativo es considerado insatisfactorio
- Oportunidades están desigualmente distribuidas

Una posición tentadora: Un problema sólo de desigualdad



Fuente: Elaboración propia sobre informe PISA y PNUD

La Discusión Educativa en Contexto



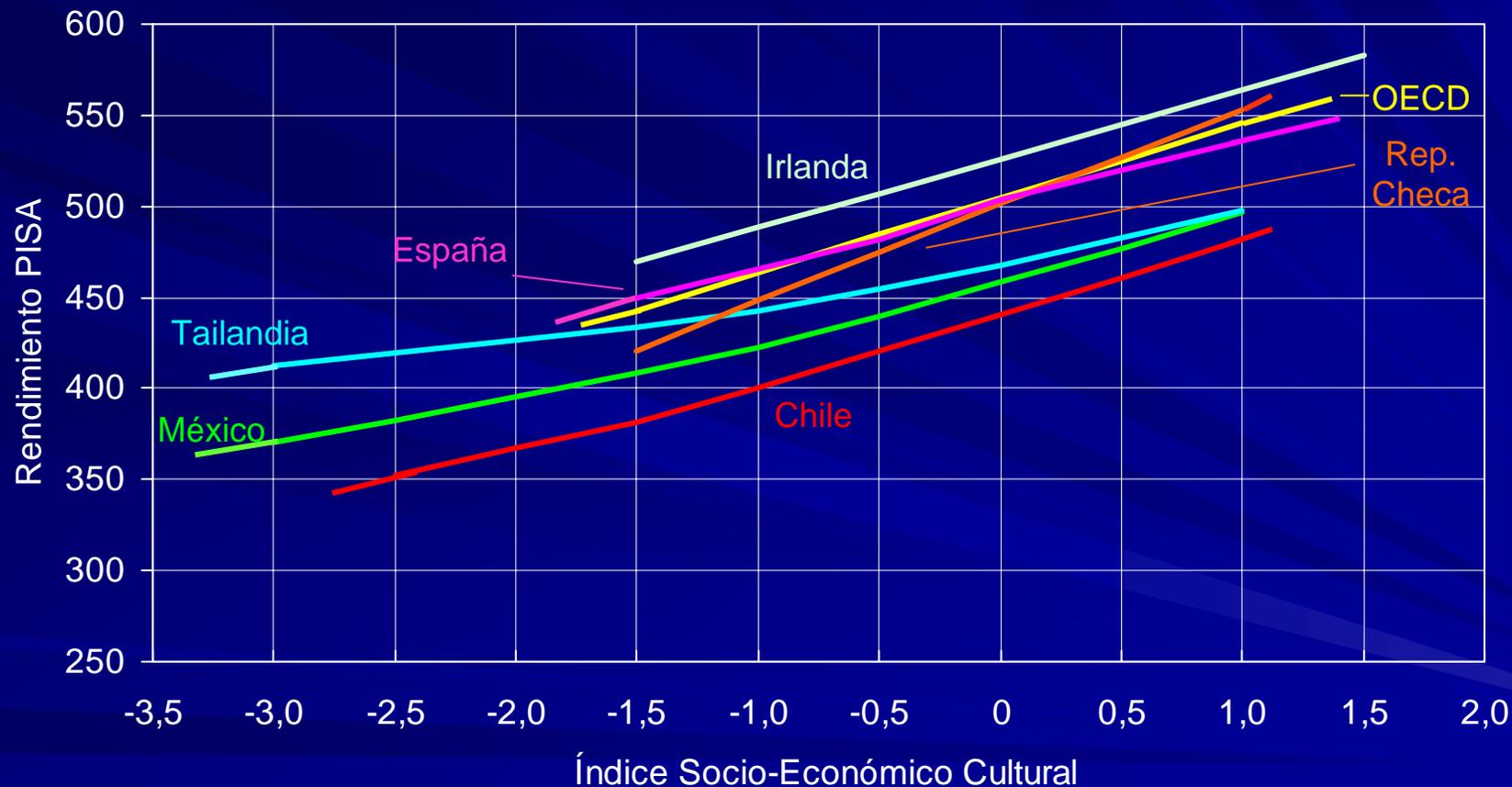
Aun con mucho peso de la familia hay un espacio enorme para la escuela y para la política educativa

Hay una prueba diseñada para que el 50 por ciento de los estudiantes apruebe. El 80 por ciento de la varianza de desempeños estudiantiles se explica por factores asociados a la familia, ¿qué resultados se obtienen en una buena y una mala escuela?

	Aprueba (%)	No aprueba (%)
Buena	72,4%	27,6%
Mala	27,6%	72,4%

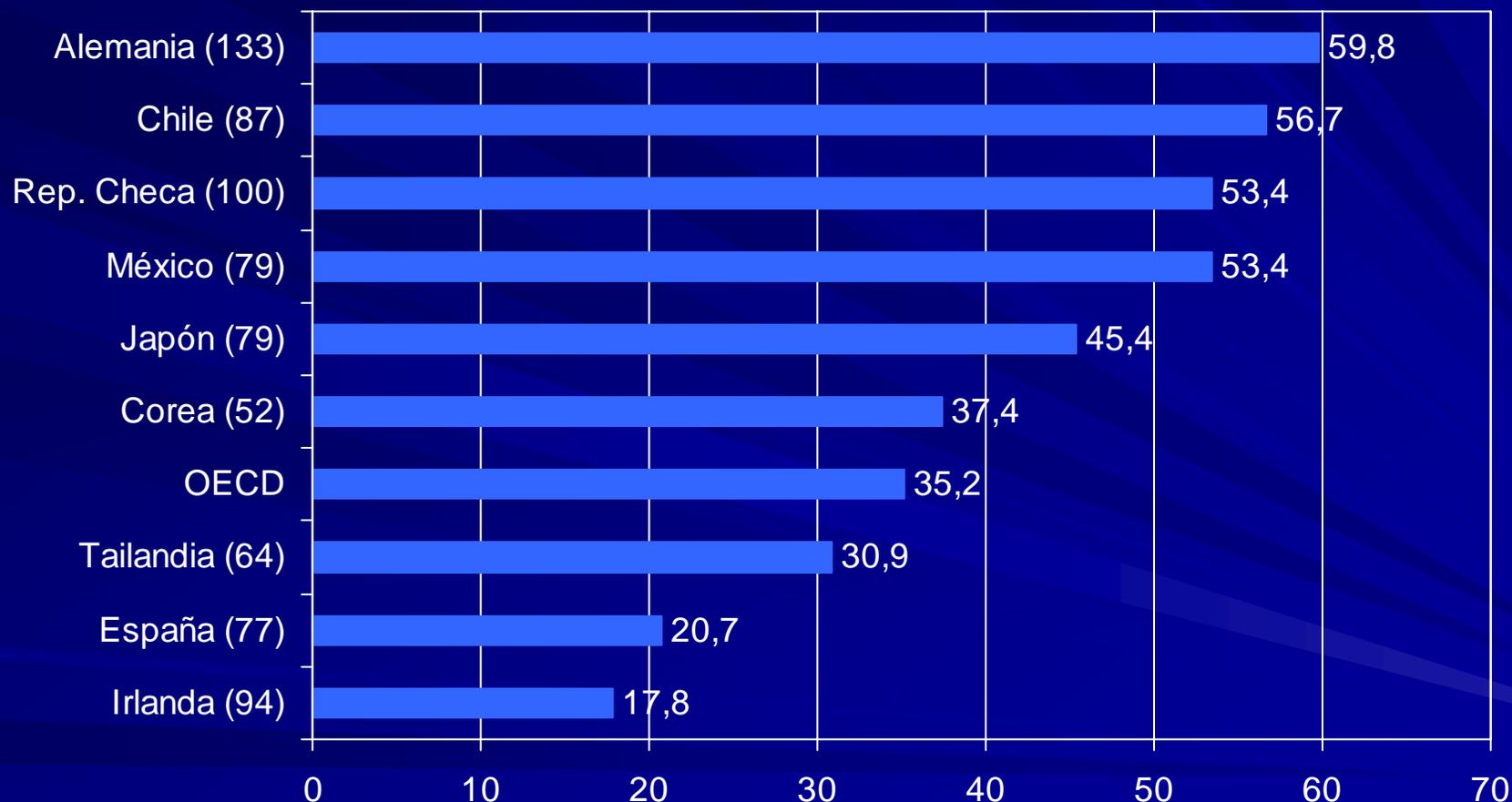
Fuente: sobre la base de Rosenthal y Rubin (1982)

Diferencias de Rendimiento en PISA según nivel social, económico y cultural de estudiantes



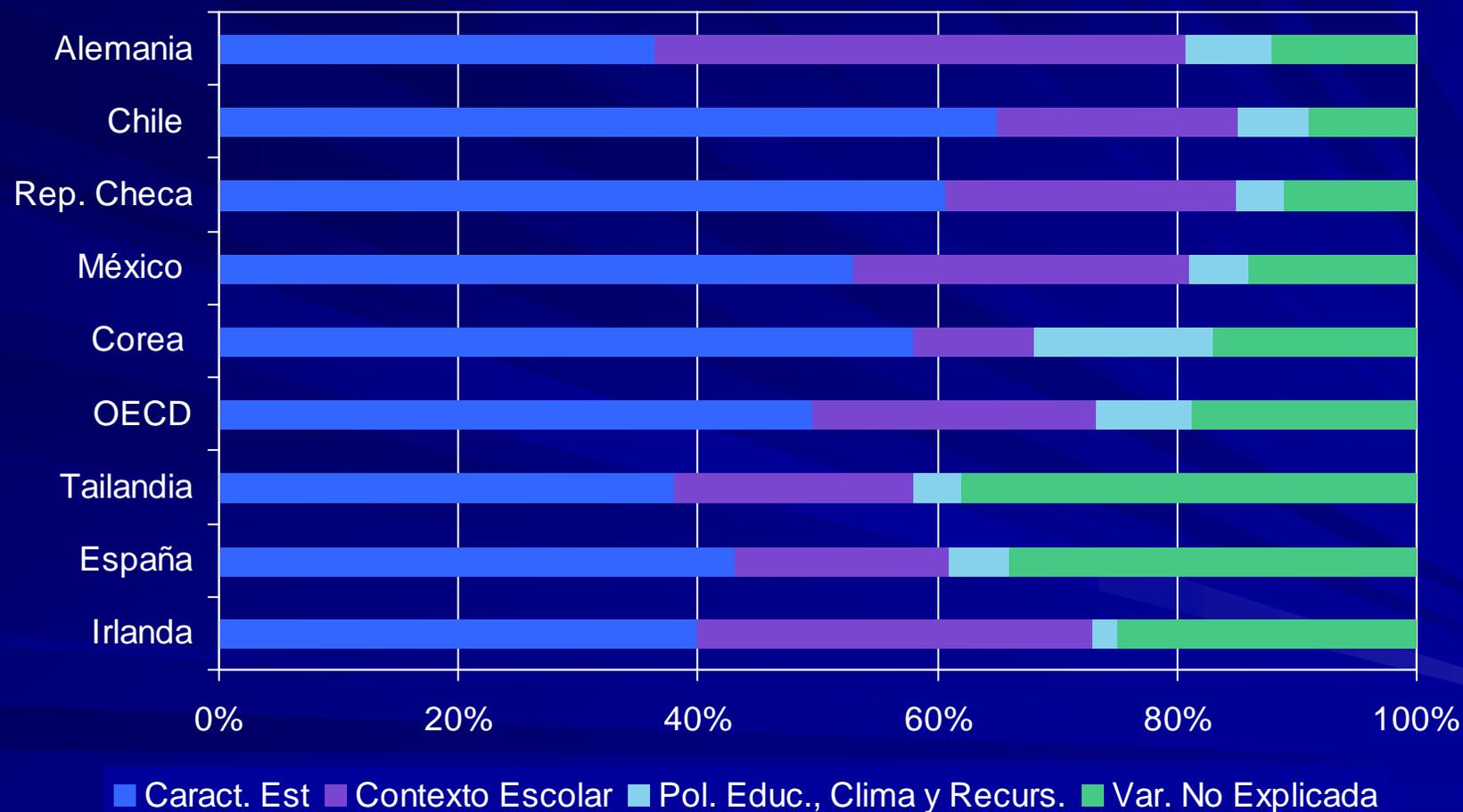
Fuente: Elaboración propia sobre informe y base de datos PISA

De la varianza en el rendimiento de estudiantes ¿qué proporción explica la variación entre escuelas?



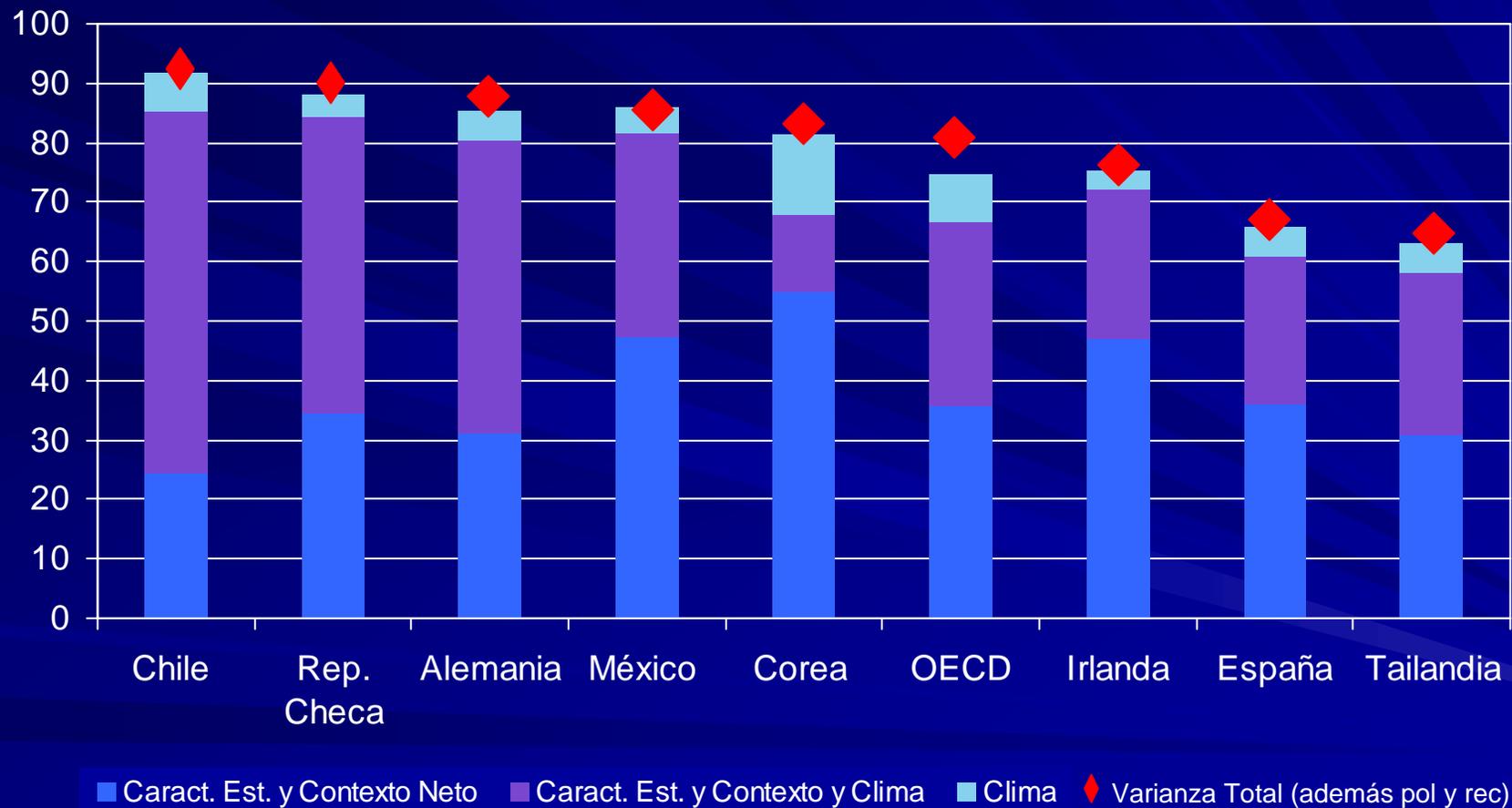
Nota: entre paréntesis la varianza de cada país como proporción de la varianza de OECD

¿Cómo se explica la variación de resultados entre escuelas?



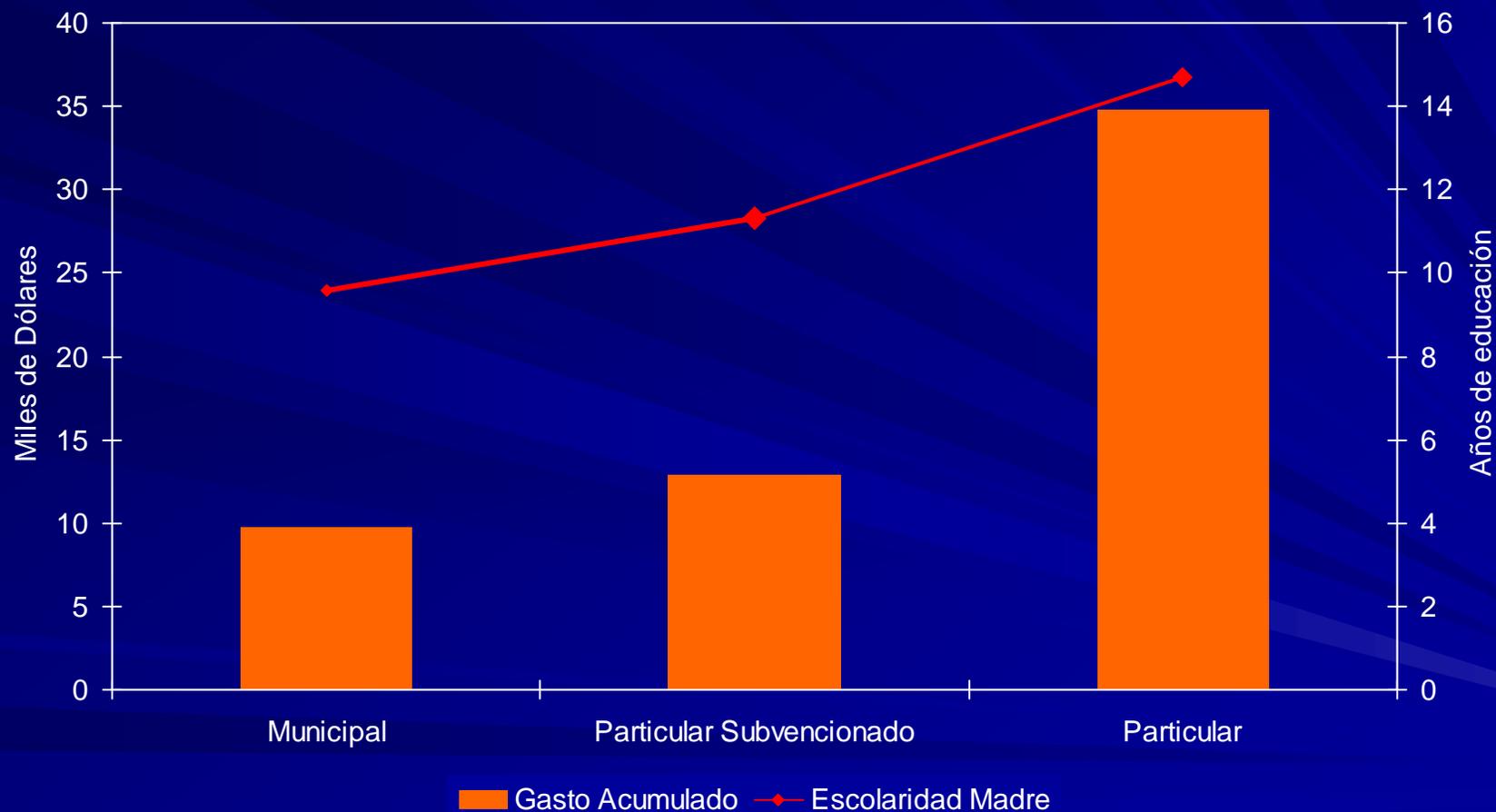
Nota: entre paréntesis la varianza de cada país como proporción de la varianza de OECD

Evidencia sugiere que “equipamiento” de establecimientos y características de los estudiantes se determinan conjuntamente



Nota: entre paréntesis la varianza de cada país como proporción de la varianza de OECD

Una forma de correlación: Gasto Acumulado Directo en Educación (12 años) y Escolaridad de la Madre

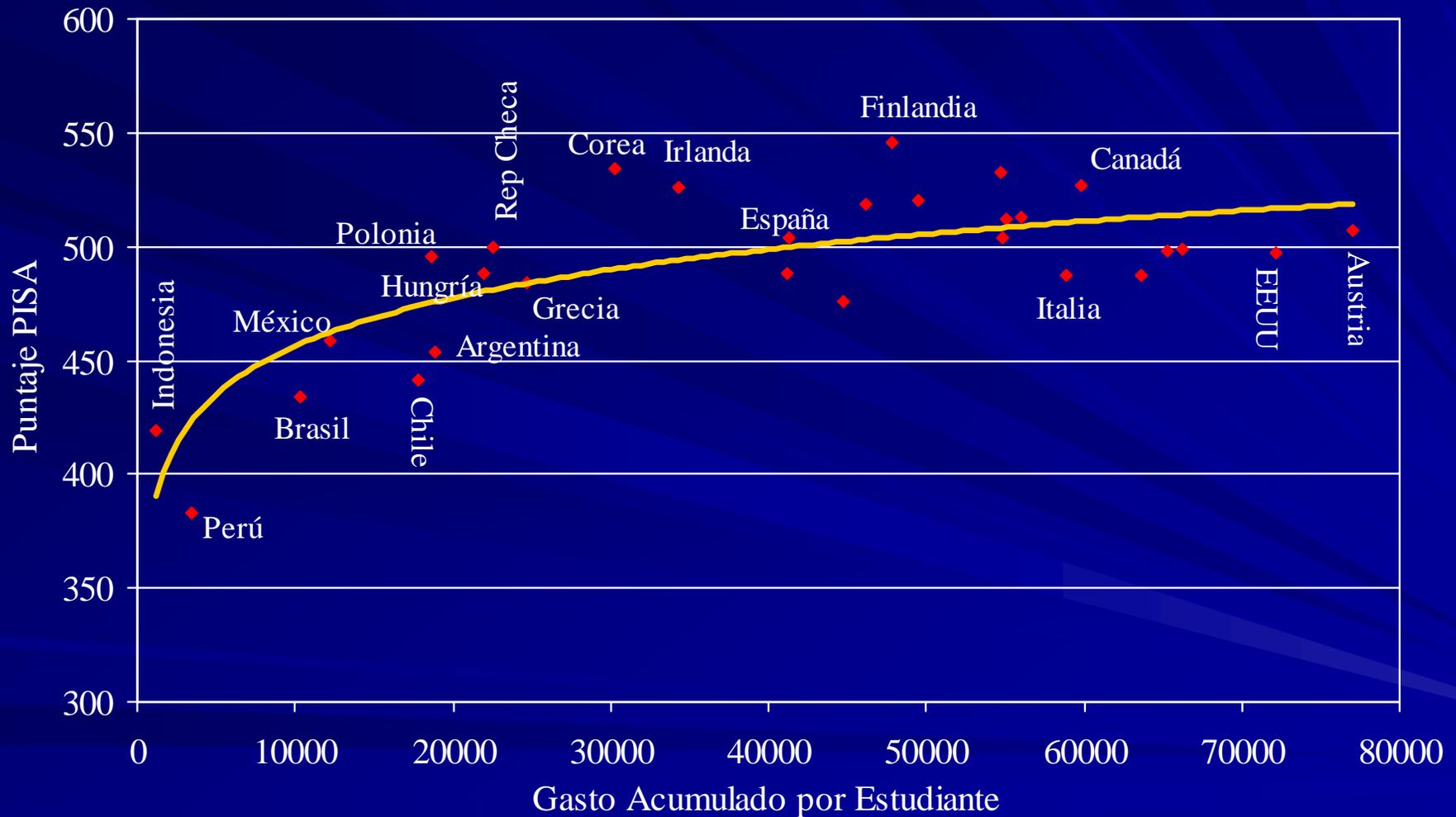


Un primer conjunto de medidas

- Invertir en cerrar brechas
 - Más recursos
 - Comenzar antes: educación preescolar
- Mejor diseño del esquema de financiamiento
 - Subvención diferenciada
 - Que no se queden fuera del cálculo aspectos claves en la provisión de educación
- Movilidad laboral y libertad salarial no sólo como factores de eficiencia sino principalmente de equidad

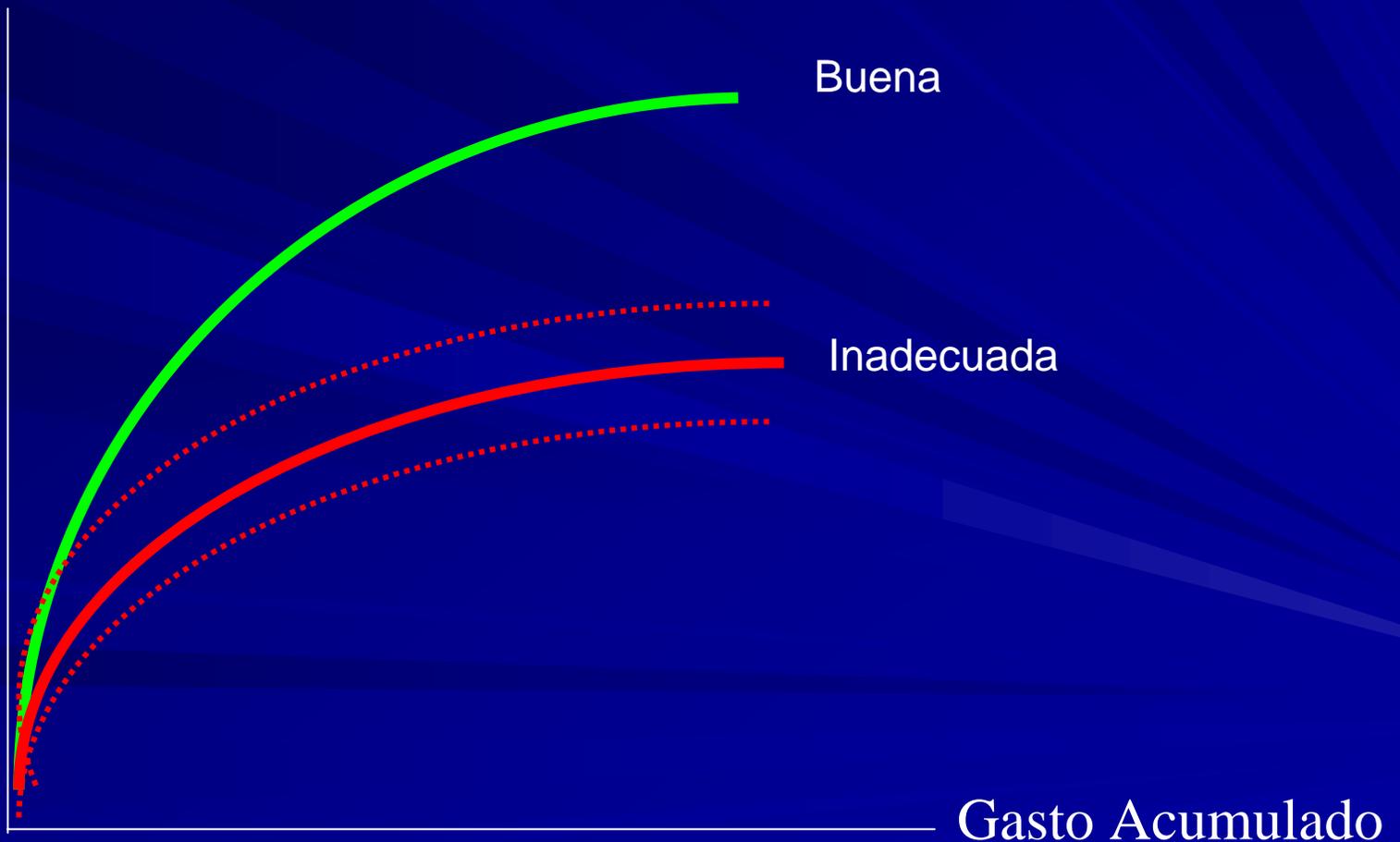
Resultados en PISA y Gasto Acumulado en Educación

(corregido por composición social, económica y cultural de estudiantes)



Desafío en educación: saltar a nueva trayectoria

Logro



Un Segundo Conjunto de Medidas



Una última Reflexión sobre Elección y Educación

- Si los resultados educativos están tan marcados por factores económicos, sociales y culturales tan ligados a la familia, ¿cómo podemos aprovechar estas circunstancias?
- Una vía central a través de la cual las familias influyen es la elección (o no elección) de los establecimientos educacionales de sus hijos/as.
- **Hay que potenciar elección**
 - relajación de restricciones a elegir
 - “enseñar a elegir” (en caso de no elección).
- Cuando padres eligen pesa mucho rendimiento académico. No así en “expertos” o profesores. Mejorar información respecto de rendimiento académico.