

## La Obligación de los Colegios No es Educar

Los malos rendimientos escolares son producto del error de concentrarse en metas ambiciosas, despreciando la más modesta de enseñar a leer, escribir, sumar y restar (\*)

**XIMENA HINZPETER K.**

- Oliver Letwin, académico de Cambridge, se pregunta con humor: “¿Por qué forzamos a los niños a acudir todos los días a edificios de ladrillo y concreto con olor a repollo viejo y detergente, con su peculiar surtido de profesores y grandes cantidades de papel y tinta? ¿No será, en realidad, una operación para mantener controlados a los niños, una manera de enjaular a los pequeños mientras los padres salen a trabajar?”
- El experto británico, durante el debate de la reforma educacional en Gran Bretaña, apuntó al corazón de la enseñanza escolar al discutir las prioridades de la enseñanza en los colegios. A su juicio éstas fallan porque “(...) la ambición noble pero grandiosa de querer lograr lo imposible ha impedido alcanzar lo posible”.
- Educar es el ideal más alto al que puede aspirar un colegio, pero no su meta primera. Porque ser educado depende de circunstancias afortunadas no del todo controlables y de capacidades individuales que no son comunes. Se puede haber asistido a un buen colegio, haber sido un buen alumno, ser inteligente, competente y tener muchos conocimientos y no ser, en un sentido estricto, educado. “Proporcionar educación es maravilloso, pero especial”, advierte Letwin. Ser educado parece ser, como lo que dice Ortega y Gasset del amor: un privilegio de pocos.
- En cambio, leer y entender cualquier texto, expresarse con claridad tanto oralmente como por escrito y tener un manejo básico de los números, es un derecho de todos. Que los alumnos al finalizar su enseñanza escolar sean capaces de realizar estas tareas, es el primer y más importante objetivo de los colegios. Esto es lo que el experto inglés llama la “base” necesaria para vivir como ciudadano en una sociedad democrática. Algo de lo que si carecemos, nos convierte en “adultos amargados y miserables”. Sólo una vez lograda la “base” se justifica intentar educar.

**XIMENA HINZPETER KIRBERG.** Periodista, Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigadora del Centro de Estudios Públicos.

\* Este artículo está basado en “Aims of schooling: The importance of grounding”, publicado en *Estudios Públicos* N° 78 otoño 2000.

El mismo Oliver Letwin lo reconoce: “Los teóricos de la educación (...)se van a quejar”, “lo considerarán erróneo y peligroso”, “ofensivo”. Pero el experto británico, académico de Cambridge, apunta al corazón de la enseñanza escolar en su artículo “Objetivos de la Enseñanza Escolar: La Importancia de la Base”<sup>\*</sup>.

En él Letwin se pregunta por la finalidad última de los colegios. Un tema que, a su juicio, apenas ha recibido escasa atención en la polémica respecto a la educación. ¿Cuál es la meta de un colegio? “¿Por qué no dejamos que los niños exploren libremente como lo hacen los gitanos?”. Algo tan obvio como decidir lo que se busca lograr en los alumnos al finalizar la escolaridad no ha sido algo en lo que los educadores se hayan concentrado. Mejorar el rendimiento pasa por definir el fin deseado.

El artículo de Oliver Letwin tiene mucho que aportar a Chile hoy por la situación educacional en la que nos encontramos. Está en marcha un proceso de reforma educacional de proporciones que busca una gran transformación de la cultura escolar del país. La magnitud de esta iniciativa conlleva simultáneamente un mérito y un peligro. Su virtud es que le otorga a la educación la importancia trascendental que tiene y entusiasmo al sistema completo con la idea de mejorar. Su riesgo es que la ambición del proyecto le juegue en contra, que por mucho abarcar se descuide lo más primario.

Aprender a aprender, desarrollar la capacidad crítica, trabajar en equipo, comprensión del conocimiento como construcción humana en permanente redefinición de sus límites y naturaleza relativa, lograr que los individuos desarrollen la actitud de querer aprender a lo largo de toda la vida, desarrollar la capacidad de emprender, etc..., son algunos de los objetivos mencionados en relación a la reforma. Cada uno deseable en sí mismo pero su multiplicidad y envergadura hacen pensar

que no sería extraño que consigan desviar la atención de la “base” a la que alude Letwin. Que ello ocurriera sería de extrema gravedad ya que recientes estudios internacionales evidencian que Chile tiene déficit importantes en el logro de destrezas básicas, es decir, de la “base”. Si nos comparamos con América Latina, región que no ocupa un lugar destacado en cuanto a rendimiento escolar a nivel mundial, aparecemos ubicados muy por debajo de Cuba. En matemáticas simples nos sobrepasan además Brasil, Bolivia y Argentina. En lenguaje alcanzamos resultados similares a Argentina y Brasil, y bajo Cuba. En síntesis, ha quedado demostrado que en cuarto básico un 40% de los niños no entiende lo que lee y un 75% no es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana que involucran cálculos matemáticos básicos<sup>\*\*</sup>.

## El tesoro de incalculable valor

El estricto deber –única obligación categórica o el primer y más importante objetivo de todos– de un colegio es que los alumnos al finalizar su enseñanza escolar sean capaces de leer y entender cualquier tipo de texto escrito, expresarse con suficiente claridad tanto en lenguaje oral como escrito y comprender matemáticas simples con un manejo básico de los números. Se trata de destrezas que permiten vivir en forma autónoma, tomar decisiones informadas, tener opiniones fundadas y darse a entender relativamente bien. Esto es lo que Letwin llama la “base” necesaria para vivir de manera independiente, como ciudadano, en una sociedad democrática y desempeñar la mayoría de los trabajos. Es el “tesoro más preciado”, “un cimiento desde el cual construir una comprensión del mundo”. Sin esta “base”, los alumnos

<sup>\*</sup> *Estudios Públicos* N° 78 otoño 2000.

<sup>\*\*</sup> Véase documento de trabajo de las autoras Bárbara Eyzaguirre y Carmen Le Foulon. Próximo a ser publicado por el CEP.

“se convertirán en adultos amargados y miserables”.

Sólo en los establecimientos en que esto se logra se justifica desviar esfuerzos hacia otras tareas. Pues hay que procurar educar sólo una vez que se haya entregado y asimilado una base completa y sólida. Insistir en metas pretenciosas es insistir en malos resultados. Este es el problema hoy. “Es un caso donde lo óptimo es enemigo de lo bueno”. Por no aceptar esta modesta meta es que los colegios fallan. “(...) la ambición noble pero grandiosa de querer lograr lo imposible ha impedido alcanzar lo posible”.

Letwin sabe que su “base” es considerada estrecha por muchos educadores que consideran que un colegio falta gravemente a su deber si sólo se remite a entregarla, omitiendo tantas otras materias como historia, música, religión, química..., etc. Pero él asegura: “Un colegio puede ser bueno o incluso muy bueno y, sin embargo, no enseñar a sus alumnos cómo realizar un experimento físico o hablar francés o tocar el piano”.

A su vez, pese a que se estime insuficiente a esta “base”, es un hecho que los colegios mayoritariamente no logran que sus alumnos la adquieran. Y fallan por pretenciosos. El error es orientar la enseñanza hacia materias más interesantes que la “base” sin tenerla asegurada.

### Formar personas educadas no es la finalidad de un colegio


Es habitual decir que los niños van al colegio para recibir una educación. Pero convertir a los alumnos en personas educadas no es la finalidad primera de un colegio sino el ideal más alto al que puede aspirar un establecimiento educacional. Y no es una meta realista porque ser una persona educada “depende fuertemente de circunstancias afortunadas”, de “cualidades especiales del alumno”.

Si bien casi todos distinguimos a una persona educada, también sabemos que se puede ser

competente, inteligente en variados aspectos e incluso tener muchos conocimientos y no ser educado. Ser una persona educada, según Letwin, tiene que ver con capacidades que no son comunes: “Capacidad de discriminación, refinamiento intelectual o escepticismo (...) de ir más allá de la mera ejecución de tareas, de abstraerse de intereses inmediatos y prácticos y entender al menos en cierto grado lo que se está haciendo, y qué pasos podrían darse en el futuro; no sólo debe llegar a conclusiones sino entender cómo podrían ser modificadas y pulidas esas conclusiones.” Ser educado tiene que ver con “una comprensión de que no hay conocimiento que sea completo, que uno no tiene ni puede tener, en ningún sentido final, ‘la respuesta total’ para cualquier pregunta complicada. Junto con esto, reconocemos también un cierto tacto intelectual, un sentido de cómo aproximarse a un nuevo conjunto de ideas, una cierta capacidad de sentirse cómodo en el mundo del pensamiento.”

Además llegar a ser una persona educada no es algo que ocurre automáticamente. Puede ser que el profesor sea educado y enseñe en forma cuidadosa, pero que no logre “gatillar aquel chispazo de inspiración indispensable para encender en el alumno la llama de la conciencia crítica de sí mismo.”

Hay muchos buenos alumnos que asistieron a buenos colegios y que no son y nunca serán educados. Hay buenos profesores que pueden dar algo valioso a sus alumnos pero que ellos mismos no son educados. Por lo tanto es absurdo imponer algo así como meta. “Proporcionar educación es algo maravilloso, pero especial”. “Aunque resulte triste y suene paradójico...”.

La educación parece ser como el amor. Como dice Ortega y Gasset, algo sólo reservado a unos pocos. Un privilegio. Saber matemáticas, leer, escribir, entender y hablar correctamente, en cambio, un derecho de todos. 

# Sumario

Nº 78 Otoño 2000

CENTRO DE ESTUDIOS PUBLICOS  
Monseñor Sótero Sanz 175,  
Fono 231 5324

# ESTUDIOS PÚBLICOS

[www.cepchile.cl](http://www.cepchile.cl)

Thomas E. Mann	Dilemas de las regulaciones del financiamiento político
Stephen Breyer	Cuándo y cómo regular los servicios de utilidad pública
Sebastián Edwards y Alejandra Cox Edwards	Reformas económicas y mercados laborales: Aspectos relativos a políticas y lecciones derivadas del caso chileno
Patricio Rojas	Políticas monetaria y cambiaria en Chile durante los noventa
Julio Peña-Torres, Rodolfo Serra y Michael Basch	Pesca en alta mar de recursos transzonales: Alternativas de política para Chile
Oliver Letwin	Objetivos de la enseñanza escolar: La importancia de la base
Cristián Pérez	Guerrilla rural en Chile: La batalla del fundo San Miguel (1968)
Rafael Sagredo	Prácticas políticas: Chile, 1870-1886
Manfred Wilhelmy	El proceso de reformas en China y su política exterior
Martín Krause	La desobediencia argentina
Modesto Collados	La contribución de Popper al liberalismo
Libros	
Cristián Zegers	<i>Todos querían la revolución. Chile 1964-1973</i> , de Arturo Fontaine Aldunate
Joaquín Fernandois	Las paradojas de la derecha: El testimonio de Allamand ( <i>La travesía del desierto</i> , de Andrés Allamand)
Documento	
Comisión de Reforma del Estado	Proposiciones sobre el financiamiento de la actividad política

**SUSCRIPCIONES: Anual \$ 9.000 • Bianual \$ 13.500 • Estudiantes \$ 5.000**